

## 1. Identifikační údaje

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TRÍDĚ

## BOLEVECKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY PLZEŇ

zpracovaný podle RVP PV

název školy: Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace

adresa školy: nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň

ředitel: Mgr. Helena Brunclíková

kontakty: telefon: 377 520 681

fax: 377 532 989

mail: [zsbolevec@pilsedu.cz](mailto:zsbolevec@pilsedu.cz)

www: [boleveckazs.cz](http://boleveckazs.cz)

IČO: 49 777 581

IZO: 049 777 581

RED-IZO: 600 069 508

Koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Růčková

Název a adresa zřizovatele:

Zřizovatel: Plzeň, statutární město

Adresa zřizovatele: nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň

Kontakty: 378 031 111

Platnost ŠVP PT Bolevecké základní školy Plzeň zpracovaný podle RVP PV od 1. 9. 2012.

ředitelka školy

## 2.Charakteristika vzdělávacího programu

### Pohádková cesta do školy

#### 2.1. Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program Pohádková cesta do školy vychází z RVP PV. Hlavním smyslem je maximální rozvoj schopností, dovedností, návyků, postojů i hodnot, které jsou nezbytně nutné pro bezproblémový vstup dětí do školního vzdělávání. Naším cílem je předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

#### 2.2. Cíle:

1. **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností, tvořivosti.

#### 2.3.Záměry výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě jsou:

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- **přistupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů - logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)

- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena. Třída se otevírá s minimálním počtem 7 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4- 5 vyučujících hodin s celkovým počtem 21 hodin týdně

## 2.4. Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy divadel, muzeí, výstav, výlety,...

## 3. Popis podmínek a organizace vzdělávání

### 3.1. Podmínky vzdělávání, charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je určena především pro děti s odkladem školní docházky. Vyučujícím je zkušený pedagog s kvalifikací učitelství pro 1. stupeň. V práci mu bude nápomocen speciální pedagog, v případech další péče spolupracujeme úzce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni.

Třída je v provozu od 8:00 do 12:35. Již od 6:00 může dítě za měsíční poplatek 100 Kč navštěvovat místní školní družinu, která je v provozu až do 16:30. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třída je vhodně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, potřebnými k výuce, ale také audiotechnikou. Prostředí je velmi pěkné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Do výchovného procesu jsou zařazovány nové alternativní programy tak, aby děti nebyly přetěžovány – získaly co nejvíce dovedností, poznatků a měly radost z dobrého výkonu.

Velkou výhodou je snížený počet dětí v kolektivu (max. 15 dětí), což umožňuje pracovat s žáky individuálně.

Děti mají k dispozici i počítačovou učebnu, keramickou dílnu, tělocvičny a hřiště.

Společně se žáky 1.stupně a dětmi z okolních mateřských škol mohou navštěvovat kulturní akce. Výchovná práce je rozdělena po dnech do jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými – jednotlivé okruhy se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky, rozšiřováním představivosti, logického myšlení, atd.

Děti se mohou také zapsat do kroužků podle nabídky školy.

### 3.2.Organizace vzdělávání

#### Denní program

7:45 – 8:00	scházení dětí, přechod do třídy, volná hra
8:00 – 8:20	sebeobsluha, ukládání oblečení, ranní kruh
8:20– 8:45	skupinová či individuální práce s dětmi ( aktivity)
8:45 – 9:00	volná hra
9:00 – 9:35	skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
9:35 –10:00	hygiena, svačina
10:00 –10:45	hra, četba
10:45 –11:15	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), , hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, Tv, Vv, Pč aktivity
11:15 –11:40	četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení, hygiena, odchod domů nebo do školní družiny
11:40 -12:35	individuální práce s dětmi – 1x v týdnu, hygiena, odchod domů nebo do ŠD

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu.

### 4.Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků-bloků, integrujících jednotlivé vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Jedná se především o témata vycházející z učiva prvouky v prvním ročníku ZŠ. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu. Tematické celky jsou vždy složeny ze dvou až čtyř dílčích témat, která na sebe svým obsahem plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především prostřednictvím témat o ročních obdobích. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání.

Tematické celky- bloky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností žáků dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje.

#### 4.1 Přehled tematických bloků

	TÉMATICKÝ BLOK	PODTÉMATA
1.	Začínáme ve škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máme nové kamarády</li> <li>• Cesta do pohádky</li> <li>• Orientace v blízkém okolí a ve škole</li> </ul>
2.	Barevný podzim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrajeme si s podzimem</li> <li>• Máme rádi ovoce a zeleninu</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Draci</li> </ul>
3.	U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina</li> <li>• Kde bydlím</li> <li>• Věci u nás doma</li> <li>• Čteme si pohádky</li> </ul>
4.	Vánoce, Vánoce přicházejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• České tradice</li> <li>• Chystáme se na Vánoce</li> </ul>
5.	Zimní čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máme tady nový rok</li> <li>• Zimní radovánky</li> <li>• Příroda v zimě</li> </ul>
6.	Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje tělo</li> <li>• Pečujeme o sebe</li> <li>• Nemoc, úraz</li> <li>• Zdraví a výživa</li> </ul>
7.	Jaro je tu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda se probouzí</li> <li>• Otvírání studánek</li> <li>• Barevné jaro</li> <li>• Malujeme vajíčka</li> </ul>
8.	Jaro v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>• Maminky mají svátek</li> </ul>
9.	Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čím budu?</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Naše město, naše země</li> <li>• Dopravní prostředky a dopravní značky</li> </ul>
10.	Léto přichází	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voňavé léto</li> <li>• Výpravy za zvířátky a přírodou</li> </ul>

## **5.Hodnocení - evaluace**

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. V závěru roku učitel zpracuje o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče žáka a také budoucí pedagog prvního ročníku. Žáci obdrží pochvalný list a krátké slovní hodnocení, které shrne zejména to, co už dítě dokáže.

Informace o dosahování vzdělávacích cílů jsou získávány zejména průběžným pozorováním, popř. jednoduchými diagnostickými hrami.

Splněné úkoly jsou slovně hodnoceny, případně pro motivaci a zjednodušení označeny např. razítkem. Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a jednoduchá kritéria toho, co znamená splněná práce (tzn. ohodnocená razítkem). Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních třídních schůzkách.

## **Obsah:**

### 1. Identifikační údaje

### 2.Charakteristika vzdělávacího programu      **Pohádková cesta do školy**

2.1. Obecná charakteristika

2.2. Cíle:

2.3. Záměry

2.4. Formy a metody práce

### 3.Popis podmínek a organizace vzdělávání

3.1.Podmínky vzdělávání, charakteristika přípravné třídy

3.2.Organizace vzdělávání

Denní program

### 4.Vzdělávací obsah

4.1 Přehled tematických bloků

### 5.Hodnocení - evaluace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ  
BOLEVECKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**POHÁDKOVÁ CESTA DO ŠKOLY**