**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**BOLEVECKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**PLZEŇ**

**zpracovaný podle RVP ZV**

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M**

**BOLEVECKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY PLZEŇ**

**zpracovaný podle RVP ZV**

název školy: Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace

adresa školy: nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň

ředitelka: Mgr. Helena Brunclíková

kontakty: telefon: 377 520 681

fax: 377 532 989

mail: [zsbolevec@pilsedu.cz](mailto:zsbolevec@pilsedu.cz)

www: boleveckazs.cz

IČO: 49 777 581

IZO: 049 777 581

RED-IZO: 600 069 508

Koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Růčková

Název a adresa zřizovatele:

Zřizovatel: Plzeň, statutární město

Adresa zřizovatele: nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň

Kontakty: 378 031 111

Platnost ŠVP Bolevecké základní školy Plzeň zpracovaný podle RVP ZV od 1.9. 2013.

Datum: ………………… …………………………..

ředitelka školy

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Bolevecká základní škola Plzeň je úplná škola s 1. a 2. stupněm, se školní družinou a školní jídelnou. Školní jídelna je zálohovou organizací Bolevecké základní školy Plzeň.

Kapacita základní školy je 500 žáků, kapacita školní družiny je 150 žáků, kapacita školní jídelny 1 400 strávníků.

Škola má výhodnou polohu blízko stanice městské hromadné dopravy – tramvaj č. 1 a autobus č. 30. Je tak zpřístupněna dětem nejen z Bolevce a z Lochotína, ale i z jiných lokalit města Plzně. Školu navštěvují i děti z blízkého okolí.

Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň vychází z koncepce školy; tzn. bere v úvahu materiálně technické vybavení budov školy i možnosti personální, především aprobovanost pedagogických pracovníků. Program vychází ze současné úrovně školy. Navazuje na úroveň zajištění odborně vedené výuky se širokou nabídkou nadstandardních předmětů a zájmové činnosti. Pedagogičtí pracovníci jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Ve školním vzdělávacím programu jsou splněny vzájemně se prolínající a motivující aktivity ve výchovně vzdělávací práci, ve školních i zájmových mimoškolních činnostech. Atributy celkové koncepce školy zůstávají zdravý životní styl, informační gramotnost, péče o životní prostředí, dobrá znalost cizích jazyků, multikulturní výchova. Filozofie školy vychází z osobní odpovědnosti pedagogických pracovníků za výchovně vzdělávací práci včetně péče za svěřené prostory a vybavení. Na 1. stupni zůstávají na většinu vyučovacích hodin žáci ve své kmenové třídě. Žáci 1. a 2. tříd jsou umístěni v pavilonu školní družiny, většinu dne tráví v klidném prostředí. Žáci od 6. ročníku v rámci systému vybudovaných odborných učeben přecházejí za vyučujícími.

**Dlouhodobé projekty:**

**Péče o talentované žáky** (1. a 2. stupeň)

* rozšířit nabídku povinně volitelných předmětů
* rozšířit nabídku nepovinných předmětů v oblasti tělovýchovy a sportu
* rozšířit nabídku nepovinných předmětů a kroužků jazykového vzdělávání
* věnovat pozornost přípravě žáků na soutěže (v žácích pěstovat ctižádostivost dobře reprezentovat svoji školu a město a cítit sounáležitost se svojí školou).

Nabídka nepovinných předmětů je závislá na finančních možnostech školy, a proto škola nabízí nadstandardní výuku a zájmovou činnost v rámci doplňkové činnosti školy podle zájmu žáků v závislosti na materiálním vybavení školy a na specializaci vyučujících.

**Péče o zaostávající žáky**

* uplatňovat individuální přístup s cílem zvládnout základní učivo
* rozšířit nabídku doučování v jednotlivých předmětech
* využívat různé formy a metody práce při výuce

**Péče o integrované žáky**

* pokračovat v zavedené péči o integrované žáky v rámci výuky s odpovědností třídního učitele, vyučujících českého jazyka a cizích jazyků
* v užší spolupráci s pracovníky PPP a rodiči pokračovat v zařazování integrovaných žáků 1. i 2. stupně do hodin ambulantní nápravné péče
* využívání všech dostupných kompenzačních pomůcek při výuce a zapůjčování pomůcek do domácího využívání
* zaměřit se na využívání výpočetní techniky, využívat výukové programy pro žáky s vývojovými poruchami učení
* zaměřit se na úzkou spolupráci školy s rodinou a pracovníky PPP v Plzni

**Kurz základního vzdělání**

* pokračovat v organizování kurzu pro doplnění základního vzdělání

**Zaměření proti negativním jevům**

* ihned řešit projevy násilí, šikany, vandalismu, záškoláctví
* důsledně kontrolovat dodržování Školního řádu Bolevecké základní školy
* ihned řešit krádeže, kouření, požívání alkoholu

**Zvyšování a rozšiřování kvalifikace pedagogických pracovníků**

* umožnit studium cizích jazyků zájemcům z řad pedagogických pracovníků (získání aprobace)

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

* na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožnit účast na akcích DVPP pedagogickým pracovníkům
* upřednostnit studium speciální pedagogiky pro pedagogické pracovníky 1. i 2. stupně

**Materiálně technický rozvoj školy**

* posupně modernizovat odborné učebny (základy administrativy, výpočetní technika, jazykové učebny)
* vybavovat třídy novým nábytkem
* postupně obnovovat speciální pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

**Oblast údržby a investic**

* postupné zateplení budovy, výměna oken, nová fasáda
* postupná výměna dlažby na chodbách
* zateplení tělocvičen (výměna oken)

**Prezentace školy**

* pořádat „Dny otevřených dveří“ pro žáky ostatních škol i pro veřejnost
* pravidelně propagovat školu prostřednictvím tisku
* pokračovat v nabídce využívání prostor školy i sportovního areálu veřejnosti
* pravidelně informovat o činnosti školy prostřednictvím nástěnek v prostorách školy i prostřednictvím venkovní tabule
* pravidelně obnovovat informace o škole na internetových stránkách

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň zpracovaný podle RVP ZV vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z Koncepce Bolevecké základní školy, ze schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. Klade důraz na principy moderní pedagogiky.

Vycházíme z přesvědčení, že škola má žáky motivovat a podporovat v aktivním *učení se*. Nemá poskytovat jen encyklopedické vědomosti, ale především rozvíjet důležité kompetence *učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem.*

Školní práce a její charakter má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, schopnost sebehodnocení a rozvíjení kritického myšlení.

Chceme proměnit školu v  prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami

dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se zároveň cítí bezpečně a spokojeně, aby do školy chodily rády.

Chceme zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a

projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci a vzájemné pomoci.

Chceme preferovat tělesnou výchovu a sport a vést tak žáky ke zdravému životnímu stylu.

Chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel – slušné chování a vystupování,

dodržování Školního řádu Bolevecké základní školy.

Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, chceme podporovat nejen

intelektuálně nadané žáky, ale i žáky s jiným nadáním, např. pohybovým, manuálním,

estetickým,…

Chceme se zaměřit i na žáky nadané a vytvořit jim takové podmínky pro jejich rozvoj, aby

nechtěli odcházet na víceletá gymnázia.

Chceme rozvíjet u žáků klíčové kompetence, které jsou naprosto nezbytné pro život v tomto

století.

Chceme, aby se naši žáci zúčastňovali různých soutěží školního, okresního, krajského

i republikového charakteru.

Chceme dále rozvíjet naše silné stránky a odstraňovat nedostatky.



## *Zaměření školy*

1. **Tělesná výchova a zdravý životní styl**
2. **Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností**
3. **Výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií**
4. **Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami**
5. **Otevřená škola**

**ad 1.**

* navýšení počtu hodin tělesné výchovy
* spolupráce se sportovními kluby
* organizace okresních a krajských kol soutěží v házené a volejbalu
* Olympijské dny BZŠ
* plavecké kurzy
* organizace lyžařského kurzu pro 7. ročník, sportovní soustředění pro žáky sportovních tříd
* hygiena školního prostředí – oddělení čistého a špinavého provozu
* správná velikost nábytku
* šatnový režim, ukládání věcí
* rozvrh hodin
* pitný režim – možnost zakoupení pití
* spolupráce se školní jídelnou – zdravá strava
* smysluplné využití volného času
* maximální využití podmínek pro tělesnou výchovu
* zájmové útvary ŠD a doplňková činnost na 2. stupni
* preventivní protidrogový program
* prevence ochrany zdraví
* aktivní práce metodika v oblasti protidrogové prevence
* spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou, Policií ČR
* dopravní soutěž – 1. i 2. stupeň
* organizace pobytových i poznávacích zájezdů
* besedy s lékaři a odborníky, s pracovníky krizového centra
* ochrana člověka za mimořádných životních situací
* evakuace, první pomoc

*Klíčové kompetence:*

Jsou rozvíjeny především kompetence sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní a občanské.

Žák

- si vytváří pozitivní představu o sobě samém

* čerpá z názorů příkladů ostatních, rozvíjí volní vlastnosti, překonává překážky, chrání své zdraví i zdraví ostatních
* smysluplně tráví volný čas, vytváří si volní vlastnosti
* učí se kriticky myslet
* obhajuje svůj názor
* chápe základní ekologické problémy a souvislosti, chrání životní prostředí a pečuje o něj
* je připraven na mimořádné životní situace
* hodnotí svou práci a postavení v třídním kolektivu za předchozí období

**ad 2.**

* širší nabídka možnosti jazykové výuky (volitelné předměty, doplňková činnost)
* organizace pobytových a poznávacích zájezdů
* jazykové vzdělání učitelů
* Den jazyků
* školní parlament - vyjadřování vlastních názorů
* organizace Dne otevřených dveří a zápisu
* konverzační soutěže v cizích jazycích, literární soutěže, recitace

*Klíčové kompetence:*

Zde je rozvíjena především komunikativní kompetence v českém a cizím jazyce v ústní i písemné formě, využití ICT.

Žák

- dostává se do modelových situací pro řešení problému

* spolupracuje ve skupině
* učí se ovládat vlastní chování a jednání

Aktivním zapojením do kulturního dění a demokratických principů získá žák občanské kompetence.

* učí se reprezentovat a kultivovaně vystupovat
* utváří si vztah k jiným národům
* je motivován pro celoživotní učení
* uvědomuje si, že získané dovednosti jsou nezbytné pro další profesní přípravu

**ad 3.**

* přístup k počítačům ve třídách
* tři počítačové učebny
* výuka v těchto učebnách již od 1. stupně
* volitelné předměty
* dělení na skupiny
* SIPVZ – vzdělávání učitelů
* denní možnost volného přístupu k ICT
* počítačový klub
* recitační a pěvecké soutěže
* návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, výstav
* podpora žákovské knihovny

*Klíčové kompetence:*

Rozvíjí se u žáků především kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanské.

Žák:

- je veden ke čtení s porozuměním

* rozvíjí se jeho zdroje informací
* rozšiřuje se jeho schopnost informace nejen vyhledávat, ale i třídit a využívat
* rozvíjí se jeho citové vnímání a fantazie
* uvědomuje si adekvátní chování na kulturních akcích, vhodnost oblečení

**ad 4.**

* navýšení hodinové dotace českého jazyka a matematiky
* dělení tříd na skupiny
* využití ICT
* hodiny reedukace
* studium pedagogů
* individuální vzdělávací plány
* úzká spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou
* úzká spolupráce s rodiči
* volitelné předměty
* individuální přístup
* slovní hodnocení

Zaměřujeme se především na žáky vyžadující speciální vzdělávací péči. Rozvíjíme všechny klíčové kompetence.

*Žák:*

* posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
* vnímá problémové situace
* uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
* hodnotí výsledky svých činů
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
* spolupráce ve skupině
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém
* zná svoje práva a povinnosti
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech
* respekt k individuálním odlišnostem

**ad 5.**

* prezentace školy na veřejnosti
* spolupráce s Boleveckými rodáky
* Dny otevřených dveří – spolupráce s MŠ
* spolupráce s rodiči – organizace třídních schůzek, konzultační hodiny
* soustavné a systematické vzdělávání učitelů
* spolupráce se školním parlamentem
* kurz základního vzdělání
* schránky námětů a připomínek

*Klíčové kompetence:*

Tímto přispíváme především k rozvoji osobnostní a personální kompetence a kompetence občanské.

Žák:

- osobnostní rozvoj

* vztahy k různým věkovým skupinám
* uznávání hodnot, úcta k nim, úcta k regionu a tradicím
* chápání základních principů, zákonů a společenských norem
* uvědomění si svých práv a povinností



## *Výchovné a vzdělávací strategie*

**1. Strategie směřující ke kompetenci k učení**

* v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* pracujeme v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem, poznávání vlastních možností
* využíváme kladného hodnocení
* zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
* na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl a na konci ho zhodnotíme
* využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

**2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů.**

* zapojujeme žáka do soutěží a problémů školního života (školní parlament)
* umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

**3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

* důraz klademe na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – s vrstevníky i dospělými ve škole i mimo ni
* respektujeme názor
* klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
* vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace,…)
* důraz klademe na prožitkové vyučování
* vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce)
* zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)

**4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

* zaměřujeme se na skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
* stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
* respektujeme individuální rozdíly a další odlišnosti spolužáků
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament
* od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
* učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení;
* žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;
* do výuky pravidelně zařazujeme projekty
* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
* ve výuce jsou využívány hry
* v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost

**5. Strategie směřující ke kompetenci občanské**

* důraz klademe na prožitek
* učíme k citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám
* vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
* umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament
* zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
* na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
* škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den), vystupování pro seniory a mateřské školy
* umožňujeme žákům účast na jednání soudu
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, vhodným hygienickým zázemím
* nabízíme dostatek pohybových aktivit pro každého
* dbáme na důslednou prevenci šikany a násilí, škola bez kouření a drog, využíváme nabídek preventivních programů
* pořádáme pobytové a poznávací akce v zahraničí
* projevujeme solidaritu s druhými
* jsme ohleduplní ke starým a nemocným lidem

**6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

* pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
* aktivně zapojujeme žáky při poznávacích exkurzích
* uplatňujeme sebehodnocení žáků
* podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
  1. ***Zabezpečení výuky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni *žáci se zdravotním* *postižením* (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), *žáci se zdravotním* *znevýhodněním* (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k  poruchám učení a chování) *a žáci se sociálním znevýhodněním*

(z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb. a z platné legislativy a novelizace těchto dokumentů.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytně nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a pedagogicko . psychologické poradny.

V rámci školy je důležitá spolupráce třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Všichni jmenovaní spolu s pracovníky poradenského zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je spolupráce a komunikace mezi školou a žákovou rodinou a soustavné zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

*Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*

*(se specifickými poruchami učení)*

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko – psychologické poradny.

V případě, že odborníci diagnostikují vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu roku pracuje. Jsou v něm uvedeny závěry a doporučení pedagogicko – psychologické poradny, jak s dítětem pracovat nejen ve škole, ale jak mají při domácí přípravě postupovat rodiče, na co se konkrétně zaměřit v reedukaci, jaké pomůcky se mají při nápravě používat, způsob hodnocení.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme je s tolerancí. Na požádání zákonných zástupců může být žák hodnocen slovně.

Reedukaci absolvují děti jednu hodinu jedenkrát týdně, hodiny vedou zkušení a proškolení pedagogové 1. i 2. stupně.

Naším cílem je zajistit těmto dětem vzdělávání v samostatných třídách s menším počtem žáků. Pokud se nepodaří splnit tento cíl, chceme jim umožnit dělenou výuku českého a cizího jazyka a matematiky.

**Zásady pro práci s dětmi se SPU:**

* kladení reálných cílů
* postupné zvyšování nároků
* podpora snahy
* pochvala za sebemenší zlepšení
* nedostatky neporovnávat s ostatními dětmi
* střídání pracovního tempa
* navození příjemné atmosféry
* odstranění rušivých vlivů při práci
* zařazovat činnosti, při kterých je žák úspěšný

*Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*

*(tělesné postižení)*

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy – architektonické řešení, počet žáků ve třídách, možnost asistenta – pedagoga, vzdělání a zkušenosti pedagogického sboru, materiálně technické vybavení školy.

Je nezbytné seznámit pedagogy, ale i spolužáky o daném postižení dítěte. Úzká spolupráce s odborným pracovištěm a zákonnými zástupci je podmínkou úspěšné integrace žáka. Musí být zajištěno dostatečné množství odborné literatury a potřebné kompenzační a didaktické pomůcky.

**Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:**

* respektování zdravotního postižení
* vytvoření optimálního prostředí
* přátelská atmosféra
* zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
* specifické metody a formy práce
* zásada všestrannosti a soustavnosti
* individuální vzdělávací program

*Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, proto je třeba při práci s těmito dětmi věnovat pozornost jeho osvojení, seznámení s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Zároveň je nezbytné ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

**Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:**

* individuální vzdělávací plány
* snížení počtu žáků ve třídách
* odpovídající metody a formy práce
* případná pomoc asistenta – pedagoga
* specifické učebnice a pomůcky
* spolupráce s odborníky

## *Vzdělávání žáků mimořádně nadaných*

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s pedagogicko- psychologickou poradnou. Na základě výsledků odborného vyšetření a na žádost zákonných zástupců sestaví třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími individuální vzdělávací plán, který bude respektovat specifika mimořádně nadaných žáků.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni po vykonání komisionální zkoušky do vyššího ročníku.

V rámci výuky mohou nadaní žáci navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách dle úrovně žákových jazykových dovedností. Od učitelů se vyžaduje náročnější příprava na vyučování.

Ve všech ročnících 2. stupně je zavedena vnitřní diferenciace formou nabídky volitelných předmětů. To umožňuje větší respektování individuálních studijních předpokladů žáků, vyšší motivaci při studiu zvolených předmětů a vede žáky k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na SŠ.

**Zásady pro práci s dětmi mimořádně nadanými:**

* individuální vzdělávací plány
* doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu
* zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací
* vnitřní diferenciace v některých předmětech
* účast na výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
* usměrňování jejich mnohdy problematického chování
* nutná výchova k toleranci, ochotě pomáhat slabším

## *Začlenění průřezových témat do výuky*

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do různých vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, seminářů, besed, kurzů, tematických hodin, tematických bloků a formou exkurzí a výletů.

Využití průřezových témat na 1. a 2. stupni je naznačeno v tabulce:

**Realizace tematických okruhů průřezových témat – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA** |  |  |  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| Poznávání | Den s pohádkou- rozvoj pozornosti ČJ |  | Knížka můj kamarád ČJ |  | Přírodou krok za krokem PRV |
| Sebepoznání |  | Rodinná oslava - Vánoce PRV |  |  |  |
| Seberegulace |  |  |  | Můj režim dne – projekt ČJ |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  |  |
| Kreativita |  | Den Země PRV |  |  | Vymysli erb - soutěž VV |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí |  |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | Vánoce –vztahy v rodině, beseda ČJ |  |  |  |  |
| Komunikace |  |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  |  |
| MORÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  | Beseda se seniory |
| Řešení problémů |  |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje |  |  |  |  |  |
| **VÝCH. DEMOKRAT. OBČANA** |  |  |  |  |  |
| Občanská spol. a škola |  |  |  |  | Povinnosti a odpovědnost – beseda nad k. řádem ČJ |
| Občan, společnost, stát |  |  |  |  |  |
| Formy participace v polit. životě |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie |  |  |  |  |  |
| **VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH** |  |  |  |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá |  | Se zvířátky do Evropy - exkurze Luftnerka PRV | |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  |  |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |  |
| Kulturní diference |  |  |  | Barevný život -projekt ČJ |  |
| Lidské vztahy |  |  |  |  |  |
| Etnický původ |  |  |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Den jazyků projektový den ČJ, AJ, PRV |
| Princip soc. smíru, solidarity |  |  |  |  |  |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |  |
| Ekosystémy |  |  |  | Voda a její proměny PRV |  |
| Základní podmínky života |  | Voda - vycházka k boleveckým rybníkům  PRV | Co je to proti pomněnkám- základní podmínky života PRV, pokusy |  |  |
| Lidské aktivity, problémy, životní prostředí |  |  |  |  | Přírodou krok za krokem - Prv |
| Vztah člověka a prostředí |  |  |  |  |  |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Reklama - dramatizace  ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediál. sdělení |  |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Mediální sdělení - reklama I |
| Tvorba mediálních sdělení |  |  |  | Tvorba osobního loga – Erbu třídy VV,ČJ |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Tradice regionu - beseda s pametníkem- výstup -nástěnka, nahrávka ČJ |

**Realizace tematických okruhů průřezových témat – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |
| Poznávání | Zážitkový adaptační kurz. |  | Spoření - praktické ukázky I,OV | |
| Sebepoznání |  |  |  |  |
| Seberegulace |  |  |  | Olympijské dny školy – sport pomáhá porozumění mezi lidmi |
| Psychohygiena |  |  | Člověk jako jedinec-citový život -OV |  |
| Kreativita |  |  |  | Příroda, zdroj inspirace Vv |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | Lidská společnost v pravěku referáty a beseda, D |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | Můj domov ČJ |  |  |  |
| Komunikace |  | Můj pokrok v prospěchu I | Statistické šetření ve škole – třídě M |  |
| Kooperace a kompetice | Mladý fyzik F |  |  |  |
| MORÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |
| Řešení problémů |  |  |  | Důchodové spoření M |
| Hodnoty, postoje |  |  |  |  |
| **VÝCH. DEMOKRAT. OBČANA** |  |  |  |  |
| Občanská spol. a škola | Člověk ve společenství OV |  |  |  |
| Občan, společnost, stát |  |  | Povinnosti, práva a odpovědnost občana, žáka (ústava, řád školy) - diskusní kroužek OV | |
| Formy participace v polit. životě |  |  |
| Principy demokracie |  | Občanské svobody - diskuse OV | Řešení modelových situací -OV |  |
| **VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH** |  |  |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Cestujeme po Evropě-Z |  |
| Jsme Evropané |  |  |  | Evropská integrace –Z,OV |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| Kulturní diference |  | Tolerance k rasám-OV |  |  |
| Lidské vztahy |  |  | Mezinárodní vztahy- Z |  |
| Etnický původ |  |  |  |  |
| Multikulturalita | Den jazyků |  |  | Spolupráce mezi národy - OV |
| Princip soc. smíru, solidarity |  |  |  |  |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| Ekosystémy | Ochrana přírody – exkurze Sofronka- PŘ, Vv,Čj |  |  |  |
| Základní podmínky života |  |  |  |  |
| Lidské aktivity, problémy, životní prostředí | Změny v klimatu Z |  |  |  |
| Vztah člověka a prostředí | Ochrana přírody – exkurze Záchranná stanice živočichů-  Př,Vv,Z | Procenta M, OV Domov |  |  |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | Chemie v praxi CH |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | Konzumní společnost, vliv reklamy..ČJ,OV |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediál. sdělení |  |  | Můj profil ČJ - referát |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Strukturovaný životopis ČJ |
| Tvorba mediálních sdělení |  |  |  | Tvorba novinářského textu ČJ |

# UČEBNÍ PLÁN – 2013/14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti RVP** | **Vzdělávací obory RVP** | **Povinné předměty ŠVP** | **Hodiny RVP** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Celkem** | **DČD** | **Povinné předměty ŠVP** | **Zkratky** | **Hodiny RVP** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 35 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 41 | 6 | Český jazyk a literatura | Čj | 15 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 3 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 9 | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | - | Anglický jazyk | Aj | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | - |
| Další cizí jazyk | Německý jazyk | Nj |  | - | 2 | 3 | - | 5 | 5 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | Matematika | M | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | Základy práce s počítačem | I/ZP | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka | 12 | 2 | 2 | 2 | - | - | 13 | 1 | - | Prv | - | - | - | - | - | - | - |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | Pv |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 | 2 | Vl |
| Člověk a společnost | Dějepis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Dějepis | D | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | - |
| Výchova k obč. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Občanská výchova | Ov | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Člověk a příroda | Fyzika | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Fyzika | F | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 4 |
| Chemie | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Chemie | Ch | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Přírodopis | Př | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Zeměpis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Zeměpis | Z | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | Hudební výchova | Hv | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | - |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Výchova ke zdraví | Vz | 10 | - | - | 1 | - | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | Tělesná výchova | Tv | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | - |
| Člověk a svět práce | | Praktické činnosti | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | Praktické činnosti | Pč | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Disponibilní hodinová dotace | | - | 14 | - | - | - | - | - | - | - | Volitelné předměty | - | 24 | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | 8 |
| **Celkem hodin** | | - | 118 | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 | 14 | - | - | 122 | 30 | 30 | 32 | 30 | 122 | 24 |

**Poznámky k učebnímu plánu**

Výuka na naší škole probíhá převážně formou klasických vyučovacích hodin, při kterých používáme metody skupinového a problémového vyučování, zážitkové učení, především na 1. stupni zařazujeme prvky ze „škola hrou“.

K prohloubení a upevnění učiva přispívají tematicky zaměřené exkurze, projektové dny a hodiny, návštěvy muzeí, divadel a výstav.

**Na 1. stupni je 14 disponibilních hodin využito takto:** Český jazyk a literatura je posílena 6 hodinami, Matematika 4 hodinami, Prvouka 1 hodinou, Výtvarná výchova 1 hodinou a Tělesná výchova 2 hodinami.

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Informatika je zařazena do 5. ročníku, na ni navazuje v

6. předmět Základy práce s počítačem, v 8. a 9. ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět Počítačové praktikum, všechny tyto předměty se vyučují v odborných počítačových učebnách.

Výuka plavání probíhá v rámci hodin Tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku, vždy v jednom pololetí.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v 1.-3. ročníku v předmětu Prvouka, jako dva předměty Přírodověda a Vlastivěda ve 4.-5.ročníku.

**Na 2. stupni je 24 disponibilních hodin použito takto:**

Ve školním roce 2013/14: 3 hodiny na posílení předmětu Český jazyk a literatura, 2 hodiny na předmět Matematika, předmět Německý jazyk 5 hodin, oblast Člověk a příroda je posílena 4 hodinami, oblast Člověk a zdraví 1 hodinou, v oblasti Člověk a práce je časová dotace posílena 1 hodinou, volitelné předměty mají 8 hodin.

# VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

## *Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace*

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, jejím cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk

* + 1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu ***Český jazyk a literatura*** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

* ***komunikační a slohová výchova***
* ***jazyková výchova***
* ***literární výchova***

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět Český jazyk je realizován v částech Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova v rozsahu 9 hodin v 1. ročníku, ve 2.–5. ročníku v rozsahu 8 hodin , v 6.-7. ročníku v rozsahu 4 hodin a v 8.-9. ročníku v rozsahu 5 hodin.

V *komunikační a slohové výchově* se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení , číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a na základě přečteného nebo slyšeného textu jej analyzují a kriticky posoudí jeho obsah.Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* získávají vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura přináší jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Do vyučovacího předmětu ***Český jazyk a literatura*** jsou zařazena průřezová témata:

* ***osobnostní a sociální výchova***
* ***výchova demokratického občana***
* ***mediální výchova***
* ***multikulturní výchova***

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (Pravidla českého pravopisu, beletrie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
* předkládáme dostatek informačních zdrojů např. z učebnice nebo vlastních materiálů
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
* zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
* předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

**Kompetence komunikativní**

* zařazujeme mluvní cvičení a slohové práce na dané téma
* zařazujeme diskusní kroužky a besedy
* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží, kulturního dění účastí na kulturních akcí, popřípadě účastí na jejich organizování
* podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontrolujeme samostatné práce žáka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **první**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Komunikační a slohová výchova**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky   **Jazyková výchova**   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky   **Literární výchova**   * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení**   * technika čtení, čtení pozorné, plynulé, praktické čtení * naslouchání * praktické naslouchání * zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) * komun. žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba   **písemný projev**   * základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)   technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)  **Jazyková výchova**  zvuková stránka jazyka   * sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin   **Literární výchova**   * poslech literárních textů * tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných a přiměřeně náročných textů, volná reprodukce textu, dramatizace * základní liter. pojmy * (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka) | OSV  Den s pohádkou – beseda nad knihami  Vánoce – vztahy mezi lidmi v rodině |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **druhý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Jazyková výchova**   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky * píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat * odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy   **Komunikační a slohová výchova**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   **Literární výchova**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své dojmy a pocity z přečteného textu * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Jazyková výchova**  zvuková stránka jazyka   * výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, sluchové rozlišení hlásek, abeceda*,* modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)   slovní zásoba a tvoření slov   * slova a pojmy, význam slov * tvarosloví – slovní druhy (slovesa a podstatná jména), tvary slov, slova příbuzná * skladba - věta jednoduchá a souvětí   pravopis   * souhlásky měkké, tvrdé, párové, samohlásky ů, ú, slabiky bě, pě, vě, mě       **Komunikační a slohová výchova**  čtení   * praktické čtení, plynulé, tiché, čtení pozorné - čtení jako zdroj informací * naslouchání – praktické naslouchání, * (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování…) * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)   mluvený projev   * vyjadřovat různé komunikační situace komunikační žánry: vypravování, popis * základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování)   písemný projev   * písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný) * formální úprava textu, žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, * pozdrav z prázdnin, omluvenka, * vzkaz, popis   **Literární výchova**   * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod * poslech literárních textů * základní literární pojmy – báseň (verš, rým), pohádka, povídka – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec | OSV  Rodinná oslava – vztahy mezi lidmi- dramatizace  Vánoce – beseda, projekt |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **třet**í

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Komunikační a slohová výchova**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   **Jazyková výchova**  Stavba slova   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky   Význam slov   * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   Tvarosloví   * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves   Skladba   * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spisovnými výrazy * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   Pravopis   * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování   **Literární výchova**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Komunikační a slohová výchova**   * čtení - praktické čtení – technika, čtení pozorné, plynulé * věcné čtení – čtení jako zdroj informací * naslouchání - praktické naslouchání, věcné naslouchání * mluvený projev - základy techniky mluveného projevu * základní komunikační pravidla – zdvořilé vystupování * mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta * vypravování * písemný projev – základní hygienické návyky * technika psaní * žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vyplňování jednoduchých tiskopisů, jednoduchý popis, vypravování   **Jazyková výchova**  Stavba slova   * slabiky, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, abeceda   Význam slov   * významy slov, synonyma, antonyma * třídění slov podle významu   Tvarosloví   * slovní druhy ohebné, neohebné * tvary slov v mluveném projevu   Skladba   * věta jednoduchá, souvětí, spojování vět, * rozlišování vět podle postoje mluvčího, modulace souvislé řeči     Pravopis   * tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * rozlišování obecných a vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek     **Literární výchova**   * tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace * zážitkové čtení a naslouchání * základní literární pojmy - rozpočitadlo, říkanka, hádanka, báseň – verš, rým, pohádka, pověst   poslech literárních textů | OSV  Knížka je můj kamarád – referáty z četby, besedy, hodnocení knih |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Komunikační a slohová výchova**   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti   **Jazyková výchova**  Význam slov   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou   Tvarosloví   * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary   Skladba   * vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje   Pravopis   * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu   **Literární výchova**   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů   používá elementární literární pojmy | **Komunikační a slohová výchova**   * čtení – praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu * věcné čtení – čtení jako zdroj informací * naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání * mluvený projev - základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu, řečové dovednosti * zdvořilé vystupování * mimojazykové prostředky * písemný projev – žánry písemného projevu - dopis včetně adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý popis, vyplňování jednoduchých tiskopisů, vypravování * základné hygienické návyky * technika psaní   **Jazyková výchova**  Význam slov   * význam slov, synonyma, antonyma, homonyma * kořen, část příponová a předponová   Tvarosloví   * slovní druhy ohebné, neohebné, tvary slov * spisovná a nespisovná slova   Skladba   * určování podmětu a přísudku * stavba věty jednoduché a souvětí * spojovací výrazy, jejich obměna   Pravopis   * vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná * základy morfologického pravopisu – koncovky podstatných jmen * shoda přísudku s holým podmětem   **Literární výchova**   * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, ilustrace * základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka, pověst, naučná literatura * kniha – básník, spisovatel, čtenář; divadlo, film – režisér, herec, divák; verš, rým   poslech literárních textů | OSV  Můj režim dne – organizace času  MEV  Tvorba vlastního loga |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Jazyková výchova**  Význam slov   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného významu, nebo podobného, slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku   Tvarosloví   * -určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary   Skladba   * vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladební dvojici, označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí (vhodně změní větu jednoduchou větu v souvětí) * užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje   Pravopis   * píše správně i/y po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu   **Komunikační a slohová výchova**   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonní rozhovor, umí zanechat vzkaz na záznamníku * rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený i písemný projev s dodržením časové posloupnosti   **Literární výchova**   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | **Jazyková výchova**  Význam slov   * zvuková stránka jazyka * stavba slova – část předponová, příponová, kořen, koncovka * slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma   Tvarosloví   * slovní druhy, tvary při skloňování, časování   Skladba   * věta jednoduchá a souvětí * základní skladebná dvojice   Pravopis   * koncovky podstatných jmen a přídavných jmen (měkkých a tvrdých) při skloňování * shoda podmětu a přísudku * vyjmenovaná slova   **Komunikační a slohová výchova**  **Čtení**   * pozorné a plynulé čtení * věcné čtení, čtení jako zdroj informací * vyhledávací čtení   Naslouchání   * praktické naslouchání * věcné naslouchání slyšeného slova   Mluvený projev   * základy techniky mluveného projevu * vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry * mimojazykové prostředky řeči   (mimika, gesta)  Písemný projev   * základní hygienické návyky * technika psaní - přehledný, úhledný a čitelný písemný projev * formální úprava textu * žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, pozvánka, dopis, popis, vypravování, vyplňování jednoduchých tiskopisů * vypravování   **Literární výchova**   * poslech literárních textů * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem - přednes textů * volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod * základní literární pojmy * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanky, říkanky, pranostika, přísloví, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst * spisovatel, básník, kniha, čtenář * divadel. představení, herec, režisér, scénář   verš, rým, přirovnání | VDO  Povinnosti, práva a odpovědnost beseda nad školním řádem  MEV  Reklama – dramatizace  Beseda s pamětníkem – Tradice regionu |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Jazyková výchova**:   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   **Komunikační a slohová výchova:**   * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   **Literární výchova:**   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné | **Jazyková výchova:**   * obecné informace o jazyce * zvuková stránka * stavba slova, tvoření slov (s důrazem na pravopisné jevy) * tvarosloví:   slovní druhy (slova ohebná)   1. podstatná jména 2. přídavná jména 3. zájmena 4. číslovky 5. slovesa  * skladba jednoduché věty:  1. základní skladební 2. rozvíjející větné členy (první seznámení) 3. vykreslení schématu jednoduché věty s ohledem na řídící a závislý větný člen   **Komunikační a slohová výchova:**   * vypravování (+ přímá řeč) * popis předmětu, osoby, pracovního postupu * zpráva, oznámení * výpisky, výtah (hlavní myšlenky textu) * dopis * zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu   **Literární výchova:**   * mýty, báje * pohádky * pověsti * balady * cestopisy * dobrodružná * humoristická   Osvojení pojmů:   1. poezie, próza, drama 2. lyrika, epika 3. verš, sloka, rýmy 4. román, povídka  * naslouchání praktické a věcné čtení praktické - studijní čtení jako zdroj informací, kritické čtení |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Jazyková výchova:**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   **Komunikační a slohová výchova:**   * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči   **Literární výchova:**   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné | **Jazyková výchova:**  Skladba:   * jednoduchá věta a souvětí   Jednoduchá věta:   * dvojčlenná, jednočlenná věta, ekvivalent * větné členy holé, rozvité a několikanásobné * přísudky * podměty * shoda podmětu a přísudku * předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk   Souvětí podřadné:   * věta řídící a závislá * vedlejší věty (druhy)   Tvarosloví:   * opakování slovních druhů * ohebné slovní druhy (procvičení látky šesté třídy) * skloňování jmen označujících části lidského těla * slovesné rody * neohebné slovní druhy   Význam slov:   * slova jednoznačná, mnohoznačná * synonyma, homonyma, antonyma * sousloví * slova citově zabarvená a rčení * tvoření slov (způsoby tvoření)   **Komunikační a slohová výchova:**   * složitější stavba vypravování * popis uměleckého díla * charakteristika * životopis * žádost * pozvánka * romantické příběhy * epos, pověsti a báje * dobrodružná próza * vědeckofantastická literatura * humor v literatuře   Osvojení pojmů:   * metafora, metonymie * přirovnání * archaismy * alegorie * personifikace * charakteristika probíraných literárních útvarů   a žánrů (včetně odlišení povídky od románů)   * vypravování v 1. osobě jednotného čísla   **Literární výchova:**   * pohádky s fantastickými prvky * prozaická bajka * poezie * píseň * romance * lyrika a epika |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Jazyková výchova:**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   **Komunikační a slohová výchova:**   * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   **Literární výchova:**   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie   rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | **Jazyková výchova:**  Nauka o slovní zásobě:   * obohacování slovní zásoby (nová pojmenování, přejímání z cizích jazyků, odvozování, zkracování, skládání) * výslovnost a pravopis přejatých slov   Tvarosloví:   * skloňování přejatých slov (podstatná jména obecná a vlastní) * slovesný vid, třída a vzory sloves * souhrnné opakování ohebných i neohebných slovních druhů   Skladba:   * souhrnné opakování skladby z nižších ročníků včetně obtížnějších větných konstrukcí * přístavek * několikanásobný větný člen * souřadicí spojovací výrazy, typy poměrů (mezi větnými členy, hlavními i vedlejšími větami) * opakování druhů vedlejších vět   Obecné výklady o jazyce:   * útvary * jazyková kultura * slovanské jazyky   **Komunikační a slohová výchova:**   * charakteristika literární postavy * subjektivně zabarvený popis (líčení) * výklad * výtah * úvaha   Interaktivní řečové dovednosti  **Literární výchova:**   * starší česká a světová literatura * 19. století v literatuře (romantismus, realismus) * 20. století v české i světové literatuře   + těžké životní situace   + humor v literatuře   + oslava jazyka   + science fiction   Osvojení pojmů:   * bible, biblické příběhy, apokryfy * bajka * balady (lidové i sociální) * drama * tragedie, komedie * členění dramatického díla * prolog, epilog, monolog, dialog * epitaf * sonet * epigram * satira * novela * elegie * esej * soudnička * metafora * metonymie * aforismus * personifikace * zvukomalba * anafora * grafická podoba básní (kaligram) * poetismus * filmový scénář * písňový text * sci-fi jako pojem * humor situační a slovní * nadsázka | OSV  Můj domov  MEV  Můj profil |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Jazyková výchova:**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   **Komunikační a slohová výchova:**   * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   **Literární výchova:**   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo – porovnává ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české i světové literatuře * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | **Jazyková výchova:**  Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce:   * jazyky slovanské * vývoj českého jazyka * útvary českého jazyka   Zvuková stránka jazyka:  souhrnné opakování   * hláskosloví * spisovná výslovnost * zvuková stránka věty * psaní a výslovnost slov přejatých   Tvoření slov a pravopis související se stavbou slova a tvořením slov:   * skládání * odvozování * zkracování   Význam slova:   * slova jednoznačná a mnohoznačná * synonyma, antonyma, homonyma * odborné názvy   Tvarosloví:   * opakování slovních druhů, jmen, jejich druhů a tvarů * skloňování obecných jmen přejatých * skloňování cizích vlastních jmen * opakování slovesných tvarů * přechodníky * psaní velkých písmen v názvech a ve vl vlastních jménech (shrnutí)   Skladba:   * opakování věty jednoduché (+ interpunkce, nově samostatný větný člen) * souvětí podřadné (+ interpunkce a souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší) * souvětí souřadné (+ interpunkce, nově vsuvka, těžší typy souvětí)   **Komunikační a slohová výchova:**   * souhrnný přehled všech základních slohových útvarů * diskuse * proslov * publicistické útvary   **Literární výchova:**   * česká literatura 20. století (Werich, Hašek, K. Čapek, Hrabal …) * humor v naší i světové literatuře (Frynta, Křesťan, Brecht, Viewegh, Fulghum …) * divadlo * Osvobozené divadlo * Semafor * další divadla malých forem   + poezie (Wolker, Nezval, Prévert, Kainar, Seifert)   + fantazie v literatuře (Čapek, Orwell, Keyes)   + jiné žánry (Pavel, Hemingway…)   Osvojení pojmů:   * + zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš)   + literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)   + souhrnné opakování pojmů probíraných v nižších ročnících | MEV  Strukturovaný životopis – tvorba, ukázky  Tvorba novinářského textu |



## **Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

* + 1. Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různě úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět Anglický jazyk má časovou dotaci ve všech ročnících (od 3.ročníku do 9. ročníku) 3 hodiny týdně, Německý jazyk vyučovaný od roku 2013/14 jako Další cizí jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně (od 7.do 9.ročníku – viz Učební plán)..

Výuka probíhá většinou ve třídách, 1x týdně ve speciální jazykové učebně, občas v učebně informatiky – využíváme všech dostupných výukových programů.

Do vyučovacího předmětu ***Anglický jazyk, Německý jazyk*** jsou zařazena průběžně všechna průřezová témata *zejména multikulturní výchova.*

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
* předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáháme mu hledat další řešení
* předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

**Kompetence komunikativní**

* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* zařazujeme možnost setkání s anglicky mluvícími lidmi, např. formou divadelních scének

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
* kontrolujeme samostatné práce žáka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **anglický jazyk**

Ročník: **třetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| *Řečové dovednosti*   * *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně* * *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal* * *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu* * *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu* * *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení* * *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy* | * + zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu   + tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas   + mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | MKV – Den jazyků |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **anglický jazyk**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| *Poslech s porozuměním*   *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*   * *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*   *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*  *Mluvení*   * se zapojí do *jednoduchých rozhovorů* * *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* * *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*   Produktivní řečové dovednosti  *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  *Psaní*   * *napíše krátký text* * *s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života* | * + zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   + slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce s~~e~~ slovníkem * tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata   + mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **anglický jazyk**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| *Poslech s porozuměním*   *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*   * *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*    + *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*     *Mluvení*   * + se zapojí do *jednoduchých rozhovorů*   + *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*   + *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*   Produktivní řečové dovednosti   * *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*   *Psaní*   * *napíše krátký text* * *s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života* * vyplní osobní údaje do formuláře   *Čtení s porozuměním*   * *vyhledá požadované informace v jednoduchém textu* * rozumí *jednoduchým textům, zejména při vizuální podpoře* | * + zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   + slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem   + tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí   + mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | MKV – Den jazyků |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **anglický jazyk**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| *Poslech s porozuměním*   * *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   *Mluvení*   * *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* * *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*   *Čtení s porozuměním*   * *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* * *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*   *Psaní*   * *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* * *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*   *reaguje na jednoduché písemné sdělení* | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví stravovací návyky, počasí  příroda a město, nákupy a móda, reálie zemí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | MKV |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **anglický jazyk**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| *Poslech s porozuměním*  *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   *Mluvení*   * *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* * *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* * *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*   *Čtení s porozuměním*   * *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*   *Psaní*   * *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* * *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*   *reaguje na jednoduché písemné sdělení* | * zvuková a grafická podoba jazyka – * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, reálie zemí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **anglický jazyk**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| *Poslech s porozuměním*   * *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   *Mluvení*   * *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* * *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* * *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*   *Čtení s porozuměním*   * *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*   *Psaní*   * *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* * *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* * *reaguje na jednoduché písemné sdělení* | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, reálie zemí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **anglický jazyk**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| *Poslech s porozuměním*   * *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   *Mluvení*   * *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* * *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* * *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*   *Čtení s porozuměním*   * *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*   *Psaní*   * *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* * *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* * *reaguje na jednoduché písemné sdělení* | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí  příroda město, nákupy a móda, reálie zemí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **DALŠÍ CIZÍ jazyk – NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Poslech s porozuměním   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností  a reaguje na ně     Mluvení   * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   Čtení s porozuměním   * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům   Psaní   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zvuková a grafická podoba jazyka   * fonetické znaky (pasivně); * základní výslovnostní návyky   Slovní zásoba   * žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů   Tematické okruhy   * **oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování,** domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)     Mluvnice   * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **DALŠÍ CIZÍ jazyk – NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Poslech s porozuměním   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu     Mluvení   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů   Čtení s porozuměním   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   Psaní   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky   Slovní zásoba   * žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů   Tematické okruhy   * zvířata, příroda, počasí, jídlo     Mluvnice   * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **DALŠÍ CIZÍ jazyk – NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí základním informacím  v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   **Mluvení**   * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá; * rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze **používá**; * **představí** sebe a ostatní a **klade** jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky **odpovídá;** * j**ednoduchým** způsobem **se domluví**, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.     **Čtení s porozuměním**   * rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * **rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)** * **porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět** * **porozumí tématu krátkého textu**   **Psaní**   * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba**   * žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí   **Mluvnice**   * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |



## *Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace*



### Vyučovací předmět: MATEMATIKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnosti logického úsudku.

Vyučovací předmět Matematika na prvním stupni se vyučuje v rozsahu čtyř hodin v prvním ročníku a v rozsahu pěti hodin ve druhém až pátém ročníku.

Vyučovací předmět Matematika na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na prvním stupni. V šestém, sedmém, osmém ročníku jsou vyučovány čtyři hodiny týdně, v  devátém ročníku pět hodin týdně.

Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy poznávacích a praktických situací. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k širšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost apod.

Poznatky získané v matematice se uplatňují při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností. Svým způsobem se matematické vzdělání odráží také v esteticko - výchovných oborech, zeměpise i historii.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoli pouze znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Důležitou součástí matematického vzdělání je i zařazování takových úloh do výuky, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale kde lze uplatnit vlastní logické myšlení.

Vyučující podle možností a schopností žáků zvolí vhodné formy práce v dané třídě. Současně bude sledovat nové směry a trendy ve výuce matematiky a dle možností třídy je bude aplikovat v praxi. Při výuce matematiky je možno využívat tabulky, kalkulátory a učebnu výpočetní techniky (výukové matematické programy, tabulkový procesor, grafický editor, geometrické programy apod.).

Vyučující bude aktivovat a motivovat talentované děti k účasti v matematických soutěžích.

Do vyučování ***Matematiky*** je zařazeno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky na prvním i druhém stupni základní školy přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nic

**Kompetence k řešení problémů**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

Kompetence učit se učit

* vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
* samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

**Kompetence komunikativní**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni požádat
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Matematika**

Ročník: **první**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Číslo a početní operace**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 * zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * Popisuje jednoduché závislosti z praktického života   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | **Číslo a početní operace**   * přirozená čísla do 20, celá čísla * čtení a zápis čísla v desítkové soustavě   a jeho znázornění (číselná osa)   * početní operace sčítání, odčítání   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * závislosti a jejich vlastnosti   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) * základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Matematika**

**Ročník : druhý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Číslo a početní operace**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | **Číslo a početní operace**   * přirozená čísla do 100, celá čísla * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění * orientace na číselné ose * násobilka 2,3,4,5 * sčítání, odčítání přirozených čísel   do 100  **Závislosti a jejich vlastnosti**   * orientace v čase * závislosti a jejich vlastnosti * zápis čísel do tabulky   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) * základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) * délka úsečky, jednotky délky a jejich převody |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Matematika**

Ročník: **třetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Číslo a početní operace**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   **Geometrie v rovině a prostoru**   * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | **Číslo a početní operace**   * přirozená čísla do 1000, celá čísla * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění * orientace na číselné ose * násobilka 6,7,8,9,10. * sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 * písemné algoritmy početních operací   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * Orientace v čase * závislosti a jejich vlastnosti   **Geometrie v rovině a prostoru**   * základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) * základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, kužel válec, koule) * délka úsečky, jednotky délky, převody * osově souměrné útvary * obvod čtverce a obdélníka – čtvercová síť * vzájemná poloha dvou přímek v rovině |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Matematika**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Číslo a početní operace**   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání. * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * Vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | **Číslo a početní operace**   * přirozená čísla do 1000 000, celá čísla, zlomky * vlastnosti početních operací s  čísly * písemné algoritmy početních operací * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) * celek, část, zlomek * polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina * řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku * čitatel, jmenovatel, zlomková čára   **Závislosti,vztahy a práce s daty**   * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * + řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * + narýsuje a znázorní základní rovinné útvary/čtverec,obdélník trojúhelník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce   + sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   + sestrojí rovnoběžky a kolmice   + určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   + rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * + slovní úlohy   + číselné a obrázkové řady   + magické čtverce   + prostorová představivost   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * základní rovinné útvary **=** lomená čára, přímka polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník * základní prostorové útvary **=** kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * obsah obrazce * osově souměrné útvary |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Matematika**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Číslo a početní operace**   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání. * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem oboru kladných čísel * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty * porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * Vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary/čtverec,obdélník trojúhelník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | **Číslo a početní operace**   * přirozená čísla 1000 000 a více, celá čísla, desetinná čísla, zlomky * vlastnosti početních operací s  čísly * písemné algoritmy početních operací * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) * řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) * desetinné číslo * porovnávání desetinných čísel * využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) * číselná osa (kladná a záporná část) * měření teploty, vyjádření dlužné částky     **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * **základní rovinné útvary** = lomená čára, přímka polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník * **základní prostorové útvary** = kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * obsah obrazce * osově souměrné útvary |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **MATEMATIKA**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Číslo a proměnná**   * provádí početní operace v oboru přirozených a kladných desetinných čísel * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * charakterizuje a třídí trojúhelníky * určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku * načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar * odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle * načrtne a sestrojí obraz těchto těles v rovině * načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru | **Opakování**   * Přirozená čísla a jejich zápis * Početní operace s přirozenými čísly * Desetinná čísla a zlomky * Geometrické útvary v rovině * Výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců * Geometrická tělesa * Zápis desetinného čísla   **Desetinná čísla**   * Sčítání a odčítání desetinných čísel * Sčítání a odčítání desetinných čísel * Násobení desetinných čísel přirozeným číslem * Násobení desetinných čísel desetinným číslem * Dělení desetinného čísla přirozeným číslem * Dělení desetinného čísla desetinným číslem   **Násobek a dělitel**   * Násobek a dělitel * Znaky dělitelnosti přirozených čísel * Nejmenší společný násobek * Největší společný dělitel   **Úhel**   * Konstrukce úhlu dané velikosti a rozdělení úhlů * Měření velikosti úhlu pomocí úhloměru * Sčítání a odčítání úhlů (graficky i početně) * Konstrukce osy úhlu * Úhly vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné   **Osová a středová souměrnost**   * Shodné útvary * Osová souměrnost, čím je dána, vlastnosti * Konstrukce obrazu vzoru v osové souměrnosti * Osově souměrné útvary * Středová souměrnost a konstrukce obrazu * Středově souměrné útvary   **Trojúhelník**   * Trojúhelník, jeho druhy * Vnitřní úhly trojúhelníku * Výšky v trojúhelníku * Těžnice a těžiště trojúhelníku * Konstrukce trojúhelníku podle věty sss * Konstrukce kružnice opsané a vepsané trojúhelníku (+ zápis konstrukce)   **Krychle a kvádr**   * Obraz krychle a kvádru, popis těles * Povrch kvádru a krychle * Opakování jednotek objemu * Objem kvádru a krychle |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **MATEMATIKA**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Číslo a proměnná**   * provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů * řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek)   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * charakterizuje a třídí čtyřúhelníky * načrtne a sestrojí základní rovinné útvary – trojúhelníky, čtyřúhelníky * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar * určuje a charakterizuje základní vlastnosti hranolů * odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu * načrtne a sestrojí obraz jednoduchého hranolu v rovině | **Opakování**   * Přirozená a desetinná čísla a jejich početní operace * Dělitelnost * Úhel a jeho vlastnosti * Osová souměrnost * Trojúhelník a jeho vlastnosti * Krychle a kvádr   **Zlomky**   * Definice zlomku * Zlomky na číselné ose * Rozšiřování zlomků * Krácení zlomků * Porovnávání zlomků * Převod zlomku na desetinné číslo a naopak * Sčítání zlomků * Odčítání zlomků * Násobení zlomků * Dělení zlomků * Procvičování operací se zlomky   **Celá čísla**   * Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose * Absolutní hodnota celého čísla * Porovnávání celých čísel * Sčítání celých čísel * Odčítání celých čísel * Násobení celých čísel * Dělení celých čísel * Procvičování početních operací s celými čísly   **Racionální čísla**   * Záporná desetinná čísla a zlomky * Porovnávání racionálních čísel * Sčítání a odčítání racionálních čísel * Násobení a dělení racionálních čísel * Procvičování početních operací s racionálními čísly   **Poměr**   * Definice poměru * Rozšiřování a krácení poměru * Početní operace s poměry * Postupný poměr * Měřítko plánu a mapy   **Úměrnost**   * Přímá úměrnost * Nepřímá úměrnost * Trojčlenka * Slovní úlohy na úměrnost   **Procenta**   * Definice procenta * Procenta a trojčlenka * Výpočty a slovní úlohy na procenta * Úroková míra a úrok * Definice promile   **Shodnost**   * Shodnost geometrických útvarů * Shodnost trojúhelníků * Věta sss,sus,usu * Opakování osové souměrnosti   **Rovinné útvary**   * Druhy čtyřúhelníků * Výšky a úhlopříčky * Kosodélník a kosočtverec * Konstrukce rovnoběžníku * Obvod a obsah rovnoběžníku * Obsah trojúhelníku * Lichoběžník * Konstrukce lichoběžníku * Obvod a obsah lichoběžníku   **Hranol**   * Hranoly * Síť hranolu * Povrch hranolu * Objem hranolu | EV  Procenta v praxi – Příroda kolem nás |

VVYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **MATEMATIKA**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby** |
| **Číslo a proměnná**   * provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku * charakterizuje kruh a kružnici * odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh * určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem a povrch válce * načrtne a sestrojí obraz válce v rovině * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | **Druhá mocnina a odmocnina**   * Druhá mocnina * Druhá odmocnina * Mocniny a jejich hledání v tabulkách * Odmocniny a jejich hledání v tabulkách * Pythagorova věta * Pythagorova věta a její užití * Mocniny s přirozeným mocnitelem   **Výrazy**   * Výrazy * Mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení * Rozklad mnohočlenu na součin   **Rovnice**   * Ekvivalentní úpravy rovnic * Řešení lineárních rovnic * Slovní úlohy řešené pomocí rovnic * Výpočet neznámé ze vzorce   **Statistika**   * Základy statistky * Diagramy * Aritmetický průměr, modus a medián   **Kruh a kružnice**   * Kruh a kružnice * Kružnice a přímka * Dvě kružnice * Thaletova kružnice * Délka kružnice a obvod kruhu * Obsah kruhu * Slovní úlohy   **Válec**   * Válec a jeho síť * Povrch válce * Objem válce * Slovní úlohy   **Konstrukční úlohy**   * Množiny bodů dané vlastnosti v rovině * Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků | OSV – Statistické šetření ve třídě a na škole |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **MATEMATIKA**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby** |
| **Číslo a proměnná**   * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, užívá druhou mocninu a odmocninu * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * užívá různé způsoby kvantitavního vyjádření vztahu celek – část * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů * řeší aplikační úlohy na procenta * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat * určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků * určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů * určuje, třídí a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem a povrch těles * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ve středové a osové souměrnosti * načrtne a sestrojí sítě těles * charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matem. symboliku * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matem. aparátu * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh   **NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovedností z různých tem. a vzděl.obl. | **Opakování**   * Mocniny * Mnohočleny * Rovnice   **Lomený výraz**   * Definiční obor výrazu * Početní operace s lomenými výrazy * Složený lomený výraz * Řešení rovnic * Slovní úlohy * Sčítací a dosazovací metoda * Řešení slovních úloh   **Funkce**   * Definiční obor, obor hodnot, graf funkcí * Rostoucí a klesající funkce * Konstantní funkce * Lineární funkce a její vlastnosti, graf * Přímá úměrnost * Grafické řešení soustavy lineárních rovnic * Nepřímá úměrnost   **Podobnost**   * Poměr podobnosti * Podobnost trojúhelníků * Užití podobnosti   **Goniometrické funkce**   * Goniometrické funkce, definice * Funkce sin, cos, tg * Určování hodnot goniometrických funkcí s užitím tabulek a kalkulačky * Užití goniometrických funkcí   **Finanční matematika**   * Úrok, jistina * Úroková míra, doba, období * Jednoduché úrokování * Složené úrokování   **Tělesa**   * Jehlan a kužel * Objem a povrch jehlanu a kužele * Koule * Objem a povrch koule |  |

* 1. *Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie*
     1. Vyučovací předmět: INFORMATIKA
     2. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **Informatika** - 5. ročník

Vyučovací předmět **Základy práce s počítačem** - 6. ročník

Vzdělávací obsah předmětu *Informatika* a ***Základy práce s počítačem*** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do dvou složek:

* ***vyhledávání informací a komunikací***
* ***zpracování a využití informací.***

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 5., 6. ročníku jedna hodina týdně.

Ve ***vyhledávání informací a komunikací*** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, práce na internetu (nejrůznější encyklopedie, servery, slovníky, úzce odborné domény atd.), rovněž práce s programy výukového charakteru, a to s těmi, které má škola zakoupené na médiích.

Ve ***zpracování a využití informací*** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k ovládání nejrůznějších programů, naučí se práci s médii (obrázek, fotografie, zvukový záznam, video), bude jim umožněno si vytvořit referáty s využitím tisku, naučí se grafickým zásadám při tvorbě např. vlastních webových stránek, osvojí si dovednosti nejpotřebnějších programů kancelářského typu (text, tabulka, jednoduchá databáze), budou vedeni k dodržování zákonných podmínek při komunikaci na internetu (maily, chat, prohlížení webových stránek, stahování souborů atd.).

Do vyučovacího předmětu ***Informatika a Základy práce s počítačem*** jsou zařazena průřezová témata:

* ***osobnostní a sociální výchova***
* ***mediální výchova***

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (výukové programy, učebnice, zdroje na internetu) a audiovizuální techniku (např. dataprojektor)
* předkládáme dostatek informačních zdrojů např. z internetu nebo vlastních materiálů
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
* zařazujeme práci s počítačovými slovníky, encyklopediemi

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáháme mu hledat další řešení
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
* předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a stažených souborů z internetu, kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění, osobní názor

**Kompetence komunikativní**

* zařazujeme seminární práce (Word, PowerPointu, internet)
* zařazujeme diskusní skupiny
* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, již mají určité problémy
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží, popřípadě účastí na jejich organizování
* podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k hezky ztvárněným fotografiím, dalším multimédiím, k ochraně autorských práv a dalších etických zásad

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontrolujeme samostatné práce žáka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **InFORMATIKA**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Vyhledávání informaci a komunikace**   * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost   **Zpracování a využití informací**   * ovládá práci s textovými a grafickými editory * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | **Hardware a software**   * hardware (části) * klávesnice (prohloubení znalostí o přesné označení kláves a části klávesnice, klávesové zkratky pro základní ovládání systému) * manažery (základní funkce, podobnost, okna, praktické dovednosti)   **Windows (XP)**   * průzkumník (Explorer) a jeho ovládání coby základního manažeru Windows * ovládací panely a nastavování systému (alespoň zběžné) * základní programy systému Windows (malování, poznámkový blok, schránka počítače, WordPad, kalkulačka, ovladače multimédií)   **PowerPoint**   * ovládání programů * vytvoření snímku * vložení multimédií a obrázků * nastavení animací nastavení časování a přechody * pouštění prezentace   **Word (textový editor) – 1. část**   * hlavní menu programu, panely nástrojů * otevírání, ukládání souborů * pohyb kursoru na ploše (klávesnice, myš, klávesové zkratky, horké klávesy) * písmo (úprava, barevnost, typy fontů) * úprava textu (odstavce, odrážky, nastavení strany, práce s několika soubory) * základy vkládání příloh (obrázek …)   **Internet – 1. část**   * historie internetu * spuštění * prohlížeče webových stránek * základní práce spojené s vyhledáváním informací * typy vyhledávačů (u nás i ve světě) * e-mail (schránka-registrace pro ty, kteří nemají z 1. stupně, nastavení schránky |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Základy práce s počítačem**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Zpracování a využití informací**   * ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * ovládá práci s textovými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací   **Vyhledávání informaci a komunikace**   * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost   **Zpracování a využití informací**   * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě * dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | **Word (textový editor) – 2. část**   * další klávesové zkratky a nastavení Wordu v „možnostech“ * záhlaví, zápatí * pravopisné jevy, oprava * tabelátory, nastavení, využití * vkládání tabulek a jednoduché počítání (funkce, úprava tabulek) * hypertextové odkazy * databázové soubory pod Wordem (hromadná korespondence) * tisk dokumentů Word   **Excel (tabulkový kalkulátor) –**  **první seznámení**   * nastavení programu * ovládací panely a menu * vytvoření jednoduchých tabulek a úprava (písmo, ohraničení) * práce s posloupnostmi (jednoduché příklady)   **Internet – 2. část**   * rozšířené práce spojené s vyhledáváním informací * práce s encyklopediemi a slovníky na internetu * výukové programy na internetu * vytvoření jednoduché webové stránky   **Aplikace pod Windows XP**   * úprava fotografie v jednoduchých grafických programech | OSV  Tvorba tabulky – Můj pokrok v prospěchu  Důchodové spoření  Statistické měření |

## *Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět*

### Vyučovací předmět: PRVOUKA (1. – 3. ročník)

### PŘÍRODOVĚDA (4. a 5. ročník)

### VLASTIVĚDA (4. a 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

* Lidé kolem nás

Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). **Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**

* Lidé a čas

Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

* Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

* Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Žáci se učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům~~,~~ (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů tvoří předmět **Prvouka** v 1. – 3. ročníku a dva předměty **Přírodověda** a **Vlastivěda** ve 4. a 5. ročníku.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci v 1. -3. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci ve 4. ročníku jednu a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka bude probíhat v učebnách, ve volné přírodě – formou vycházek, v zoo, prostřednictvím ekologického střediska Ametyst atd.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Do vyučovacího předmětu Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata:

* *osobnostní a sociální výchova*
* *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
* *multikulturní výchova*
* *environmentální výchova*

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* umožňujeme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které vedou k osvojení probírané látky
* využíváme vhodné způsoby a metody, plánujeme vlastní učení, využíváme informačních zdrojů – knihy, encyklopedie, internet, prezentace programů ekologického centra Ametyst, vycházky do přírody, vycházky do zoo…
* podporujeme žáka, aby samostatně pozoroval a experimentoval, výsledky porovnával, posuzoval a vyvozoval z nich závěry

**Kompetence k řešení problémů**

* naučíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhajovat svá rozhodnutí
* učíme žáky samostatně řešit problémy, volit vlastní způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a empirické postupy
* vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti a vytrvale hledáme konečná řešení problémů
* naučíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
* učíme je se vyjadřovat výstižně a souvisle v ústním a písemném projevu
* naučíme je využívat různých komunikativních forem (písemné, ústní, výtvarné a jejich kombinací)
* učíme je obhajovat své názory a naslouchat názorům jiných
* učíme, aby rozuměli různým typům textu a záznamům obrazových materiálů a jiným informačním a komunikačním prostředkům (encyklopedie, učebnice, knihy, internet, filmy atd.)
* využíváme komunikační prostředky při projektové výuce či skupinové práci
* přivedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

**Kompetence sociální a personální**

* účinně rozvíjíme spolupráci ve skupině,
* učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívat k diskusi, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat, co si druzí myslí, říkají a dělají
* učíme je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

**Kompetence občanské**

* učíme žáky respektovat druhé lidi, odmítat útlak a hrubé zacházení
* naučíme žáky poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* přivedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* dospějeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
* respektujeme, chráníme naše tradice a kulturní i historické dědictví
* vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí

**Kompetence pracovní**

* chceme aby, žák používal bezpečně a účinně materiály, dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, dbal na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot
* a využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje i přípravy na budoucnost

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRVOUKA**

Ročník: **první**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Místo, kde žijeme**   * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)   **Lidé kolem nás**   * žák se snaží rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * pozná české mince a bankovky   **Lidé a čas**   * žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o práci lidí   **Rozmanitost přírody**   * žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích   **Člověk a jeho zdraví**   * žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elem. znalostí o lidském těle * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * určí vhodné místo pro hru a trávení volného času | **Místo, kde žijeme**   * domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště) * škola (prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy)   **Lidé kolem nás**   * rodina soužití lidí * chování lidí (pravidla slušného chování) * právo a spravedlnost (práva a povinnosti   žáků školy)  **Lidé a čas**   * orientace v čase a časový řád * současnost a minulost v našem životě   **Rozmanitost přírody**   * Vesmír a Země * rostliny * živočichové * životní podmínky * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody   **Člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo * péče o zdraví * zdravá výživa * osobní bezpečí * krizové situace |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRVOUKA**

Ročník: **druhý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Místo, kde žijeme**   * žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině   **Lidé kolem nás**   * žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům * pozná české mince a bankovky * uvede příklad využití platební karty * odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu   **Lidé a čas**   * žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o práci lidí   **Rozmanitost přírody**   * žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků   **Člověk a jeho zdraví**   * žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158 * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá | **Místo, kde žijeme**   * škola – riziková místa a situace * domov * obec * okolní krajina   **Lidé kolem nás**   * rodina * soužití lidí * chování lidí * právo a spravedlnost * kultura   **Lidé a čas**   * orientace v čase a časový řád * současnost a minulost v našem životě   **Rozmanitost přírody**   * Vesmír a Země * rostliny * živočichové * životní podmínky * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody * rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi   **Člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo * péče o zdraví * zdravá výživa, pitný režim * osobní bezpečí * situace hromadného ohrožení | EV  Voda (vycházka k boleveckým rybníkům)  Den Země - projekt  OSV  Rodinná oslava - beseda |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRVOUKA**

Ročník: **třetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Místo, kde žijeme**   * začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   **Lidé kolem nás**   * rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * **odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**   **Lidé a čas**   * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, na příkladech porovnává minulost a současnost * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije   **Rozmanitost přírody**   * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * provádí jednoduché pokusy u skupiny * známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů   **Člověk a jeho zdraví**   * uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | **Místo, kde žijeme**   * domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště) * škola (prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, zná riziková místa a situace * obec (její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť * okolní krajina * naše vlast, státní symboly, armáda ČR, Evropa - cestování   **Lidé kolem nás**   * rodina * soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie * chování lidí - pravidla slušného chování, vlastnosti lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům * právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti * žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; **rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;  hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky**   **Lidé a čas**   * orientace v čase (určování času, denní režim, roční období) * současnost a minulost v našem životě (předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny) * regionální památky * báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)   **Rozmanitost přírody**   * látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny skupenství) * voda a vzduch (vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život) * nerosty, horniny, půda (některé významné horniny a nerosty, vznik a význam půdy * rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy) ohleduplné chování k přírodě a její ochrana   **Člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince * péče o zdraví, zdravý životní styl denní režim správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim ~~-~~ nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena * návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | EV  Co je to proti pomněnkám – pokusy, ochrana přírody, podmínky života  Exkurze Luftnerka – Se zvířátky do Evropy |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:**PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Rozmanitost přírody**   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vztahem přírody a činností člověka * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat   **Člověk a jeho zdraví**   * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   **Rozmanitost přírody**   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky * třídí organismy do známých skupin, * využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu   **Člověk a jeho zdraví**   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * rozpozná život ohrožující zranění | **Rozmanitost přírody**   * voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka * životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi * horniny a nerosty – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam * rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, * ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů   **Člověk a jeho zdraví**   * péče o zdraví –ochrana před zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim~~,~~ nemoci přenosné a nepřenosné,infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena * osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   **Rozmanitost přírody**   * voda a vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a u člověka * životní podmínky – rozmanitost podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí * Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období * rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy * rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi   **Člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince * péče o zdraví, zdravá výživa – denní a pitný režim, pohybový režim * partnerství, manželství, rodičovství,základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality * základy sexuální výchovy * návykové látky a zdraví * přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku * mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchrannýsystém | EV – Voda, její proměny, koloběh vody  OSV  Přírodou krok za krokem – projekt, vycházka |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Místo, kde žijeme**   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pohybu vzhledem ke krajině a státu * určí svět. strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   **Lidé kolem nás**   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, městě * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy   **Lidé a čas**   * pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozezná současné i minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **Místo, kde žijeme**   * okolní krajina * regiony ČR * naše město * naše vlast - armáda ČR * mapy obecně zeměpisné a tematické   **Lidé kolem nás**   * rodina * soužití lidí - principy demokracie * chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům * vlastnictví * právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot práva a povinnosti žáka * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; **rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;  hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky** * **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu** * kultura * základní globální problémy   **Lidé a čas**   * současnost a minulost v našem životě * regionální památky * báje, mýty, pověsti |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Místo, kde žijeme**   * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * rozlišuje hlavní orgány státní moci * a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | **Místo, kde žijeme**   * regiony ČR * Evropa a svět * mapy obecně zeměpisné a tematické |  |
| **Lidé a čas**   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, * zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **Lidé a čas**   * orientace v čase a časový řád, dějiny jako sled událostí * současnost a minulost v našem -proměny * průběh lidského života * regionální památky * báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků |  |

## *Vzdělávací oblast: Člověk a společnost*

* + 1. Vyučovací předmět: DĚJEPIS

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. I když je to pro žáky nový předmět, s některými tematickými okruhy se již měli možnost setkat na I. stupni ve výuce Prvouky, Vlastivědy. Na II. stupni výběr učiva dějepisu a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa (a plzeňského regionu) v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobem života, náboženství a umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi, a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemi a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou a k přijetí hodnot, na kterých je budována Evropa, včetně kolektivní obrany Vyučovací předmět se částečně dotýká svým obsahem *všech průřezových témat.*

Časová dotace

Učivu dějepisu je věnována v 6. – 7. a v 9. ročníku časová dotace 2 hodiny týdně v 8. ročníku 1 hodina týdně.

**Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis jsou začleněna tato průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
* využíváme různých informačních zdrojů — školní knihovna, internet, návštěva muzeí, exkurzí
* prezentujeme vlastní práce
* preferujeme kladného hodnocení, využití pochvaly, povzbuzení
* vedeme žáky k sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů**

* učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
* využíváme netradičních úloh (Kalibro)
* využíváme mezipředmětové vztahy
* pracujeme s informacemi

**Kompetence komunikativní**

* umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
* učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně a souvisle
* dáváme prostor pro komunikaci různými formami podle potřeb a možností žáků (písemná, ústní, výtvarná)
* učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a naslouchat názorům jiných
* umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
* pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

**Kompetence sociální a personální**

* učíme žáky otevřeně a kultivovaně projevovat své city
* vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním, k přírodě, kultuře
* navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

**Kompetence občanské**

* učíme samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
* učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek
* vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
* vedeme žáky k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti
* integrujeme žáky vyžadujících zvláštní péči
* vedeme žáky k pochopení kulturní diference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
* vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost
* praktikujeme exkurze k doplnění výuky

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Dějepis**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Člověk v dějinách**   * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu   **Počátky lidské společnosti**   * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost * uvede příklady archeologických kultur na našem území   **Nejstarší starověké civilizace a jejich**  **kulturní odkaz**   * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | **Člověk v dějinách**   * Prameny – hmotné a písemné * Význam zkoumání dějin * Instituce – muzea * Historický čas a prostor * Časová osa, letopočty, mapy   **Počátky lidské společnosti**   * Člověk a lidská společnost v pravěku * Vývojové druhy člověka * Doba kamenná * Rozvoj rodové společnosti * Rozvoj výroby * Vznik sousedských občin * Vývoj myšlení a kulturního projevu lidí v pravěku   **Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz**   * Mezopotámie – sumerské městské státy * Egypt * Indie, Čína, Blízký východ, Středomoří * Kultura starověkých států   **Kořeny evropské kultury**  **Antické Řecko a Řím**   * Řecko – osídlení, městské státy, kolonizace * Atény x Sparta (peloponéská válka) * Makedonie * Řím – osídlení, obyvatelstvo, války za ovládnutí Středomoří, republika, císařství * Kultura Řecka a Říma * Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | OSV  Lidská společnost v pravěku- referáty, beseda |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Dějepis**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Křesťanství a středověká Evropa**   * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury   **Objevy a dobývání počátky nové doby**   * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * objasní postavení českého státu  v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky * na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | **Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím**   * Keltové, Germáni, Hunové – stěhování národů   **Křesťanství a středověká Evropa**  **Nový etnický obraz Evropy**   * Vytváření středověké Evropy * Feudální řád – vztahy * Byzantská říše * Franská říše * Sámova říše * Arabové a jejich výboje, islám * Kyjevská Rus a státy jižních Slovanů * Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě * Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy * Vikingové a vznik Anglie a Francie   **Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev**   * Společnost a hospodářský život v českém státě * Zemědělci * Vznik a význam měst * Přemyslovci * Lucemburkové * Husitství, Jan Hus * Jiří z Poděbrad * Jagellonci   **Kultura středověké společnosti**   * Románské a gotické umění a vzdělanost   **Objevy a dobývání**  **Počátky nové doby**   * Renesance a humanismus v Itálii, vliv na českou kulturu   **Reformace a její šíření Evropou**  **Protireformace**  **Evropská kultura v 16. století**   * Zámořské objevy a počátky dobývání světa * Pokroky ve výrobě a v obchodu   **Nástup Habsburků na český trůn**  **Útoky Turků**   * Třicetiletá válka a její důsledky   **Počátky nové doby**   * Počátky novověku v Evropě, * Anglická revoluce * Absolutismus v Evropě * Český stát a velmoci v 17. – 18. stol. * Barokní kultura a osvícenství – životní * styl, věda, umění, vzdělanost |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Dějepis**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Modernizace společnosti**   * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů * charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích * na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | **Modernizace společnosti**   * Osvícenství – reformy Marie Terezie a   Josefa II.   * Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. * Boj za nezávislost – vznik USA   **Svět v 1. pol. 19. stol.**   * Industrializace a její důsledky pro společnost * Sociální otázka * Průmyslová revoluce * Klasicismus   **Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa**   * Národní obrození – počátky utváření novodobé české a slovenské společnosti   Revoluce 19.stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.   * Revoluce 1848 –1849 * Svět na počátku 2. pol. 19. stol. * Věda, kultura, umění * Sjednocení Itálie, Německa a Francie * Vznik Rakouska – Uherska   **Politické proudy ( konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.**   * Politika českého měšťanstva * T. G. Masaryk * Vývoj na Balkáně * Koloniální výboje   **Kultura na přelomu 19. a 20. století.** |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Dějepis**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Moderní doba**   * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí   **Rozdělený a integrující se svět**   * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * posoudí postavení rozvojových zemí * prokáže základní orientaci v problémech současného světa | **Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus**   * Změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. stol. * Velmoci na konci 19. stol. * Mezinárodní vztahy v předvečer 1. sv. války * Bloky (Trojspolek, Trojdohoda)   **Moderní doba**   * 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky * Příčiny a průběh války * Vznik Československa * Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě * Ruské revoluce * Svět po 1. sv. válce * Mírová konference   **Československo ve 20. až 30. letech**   * Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy * Kultura a vzdělání   **Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech**   * Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět * Světová hospodářská krize a její důsledky * Hospodářská a politická situace v jednotlivých státech v předvečer 2. sv. války * Mnichovská konference   **2. světová válka**   * Nejdůležitější události tohoto období – průběh války * Holocaust * Politické, mocenské a ekonomické důsledky války * Rozbití Česko – Slovenska * Protektorát * Situace v našich zemích v době 2. svět. války, domácí a zahraniční odboj – centra odboje * Heydrichiáda, SNP, osvobození Československa   **Rozdělený a integrující se svět**   * Poválečná proměna světa – rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, problémy menšin * Studená válka, SSSR po roce 1945, pakty * Korejská válka   **Svět v 50. a 60. letech**   * Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) * Postavení USA, soupeření západního a východního bloku * Berlínská krize, karibská krize, vietnamská válka * Problémy současnosti * Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje * Kultura a sport v současnosti   **Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky**   * Únorový převrat – 1948 * Reformní snahy – 60. léta * Vojenské přepadení 1968 * Normalizace * 1989 – sametová revoluce * Vznik ČR 1993 |  |

### Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu ***Občanská výchova*** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do pěti složek:

* ***člověk ve společnosti***
* ***člověk jako jedinec***
* ***stát a hospodářství***
* ***stát a právo***
* ***mezinárodní vztahy, globální svět***

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku jedna hodina týdně.

Ve složce ***Člověk ve společnosti*** je hlavním cílem formovat vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, ovlivňovat pozitivní hodnotové orientace.

V části ***Člověk jako jedinec*** jsou žáci vedeni k objektivnímu sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti, k rozvíjení osobních schopností a překonávání vlastních nedostatků, je rozvíjena jejich sebedůvěra.

V části ***Stát a hospodářství*** se děti naučí porozumět základním ekonomickým pojmům, jsou vedeny k dodržování zásad hospodárnosti, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.

V celku ***Stát a právo*** je cílem prohlubovat právní vědomí žáků a vést je k pochopení státního zřízení České republiky a k podpoře demokracie.

V části ***Mezinárodní vztahy, globální svět*** si uvědomí začlenění České republiky do Evropské unie, zná významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má Česká republika vztah. Uvědomuje si globální problémy současnosti, chápe jejich příčiny i možné důsledky. Přibližuje úkoly politických institucí, orgánů, včetně armády.

Do témat vyučovacího předmětu ***Občanská výchova*** jsou zařazena průřezová témata:

* ***osobnostní a sociální výchova***
* ***výchova demokratického občana***
* ***multikulturní výchova***
* ***výchova a myšlení v evropských souvislostech***
* ***mediální výchova***

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (Ústava ČR, zákony, přehledy) a audiovizuální techniku
* předkládáme dostatek informačních zdrojů např. z učebnice nebo vlastních materiálů
* zařazujeme práci s Ústavou ČR, základním ekonomickým slovníkem, internetem, denním tiskem a učebnicí

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáháme mu hledat další řešení
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
* předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

**Kompetence komunikativní**

* zařazujeme mluvní cvičení a skupinové projekty
* zařazujeme diskusní kroužky a besedy
* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží, popřípadě účastí na jejich organizování
* podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů ke kultuře, kulturnímu dědictví a k ocenění našich tradic
* vedeme žáky k respektování výsledků lidské práce
* vedeme žáky k dodržování právních norem

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontrolujeme samostatné práce žáka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Člověk, stát a právo**   * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování   **Člověk ve společnosti**   * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * .rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   + zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a **jak pomoci** v situacích ohrožení **a obrany státu (bude *vyučováno ve výchově ke zdraví)*** * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   **Člověk, stát a hospodářství**   * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady **včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany** * **sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,** * dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi * **na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení**   **Člověk ve společnosti**   * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení * rozpozná netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | **Dopravní výchova**  **Naše škola**   * historie a tradice školy * práva a povinnosti žáků * význam žákovské samosprávy   **Naše obec**   * obec v minulosti a současnosti * správní orgány obce (obecní zastupitelstvo, úřad a volby)   **Region**   * pojem „region“ * významná místa, památky, historie, tradice   **Vlast**   * pověsti * vztah k vlasti (vlastenectví) * významné osobnosti, úspěchy a jiné zajímavosti * tradice a jazyk * národ a menšiny * státní symboly * významné dny a státní svátky   **Kultura**   * hlavní součásti a význam kultury pro člověka * zásady kulturního chování a společenského styku * kulturní dědictví * kulturní instituce * UNESCO * masová kultura   **Majetek a vlastnictví**   * druhy majetku * úloha peněz v lidském životě * hospodaření, osobní a rodinný rozpočet * banky, služby, platební karta, bezhotovostní a hotovostní placení * hospodaření -rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, leasing, daně   **Život ve společnosti**   * člověk jako součást společnosti * společenské skupiny * úloha vzájemné pomoci mezi lidmi * normy slušného chování, morální, právní, náboženské a hygienické vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti | OSV  Adaptační kurz  VDO  Beseda nad školním řádem  Člověk ve společnosti  OSV  Můj domov |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Člověk, stát a právo**   * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování   **Člověk jako jedinec**   * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod   **Mezinárodní vztahy, globální svět**   * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | * reklamace, práva spotřebitele   **Vývoj člověka**   * životní etapy (vývoj člověka) * dospívání a problémy s ním spojené * parta, city * začleňování do společnosti lidí (společenské skupiny) * osobnost (temperamentní skupiny, inteligence, znalosti, charakterové vlastnosti) * volný čas * životospráva, správný životní styl   **Morální hodnoty**   * mravné a nemravné * dobro v historických epochách * náboženství (přehled, křesťanství a desatero) * svědomí * složitost mravního rozhodování * morálka v osobním i veřejném životě * svoboda * právo a morálka * etnika, práva a svoboda * hranice mé svobody ke svobodám ostatních * rovnost i nerovnost mezi lidmi * Všeobecná deklarace lidských práv * práva a svobody podle Listinou základních práv a svobod   **Domov**   * pojem, domov v užším i širším smyslu * vlast, planeta Země * globální problémy (např. ekologie) * život v moderní společnosti, nesobecké chování moderního obyvatele Země, konzumní společnost * technika pomáhá i zotročuje * tolerance   **Dopravní výchova**   * právo v porušování dopr. předpisů | VDO  Diskuse nad Řádem školy- povinnosti, práva, zodpovědnost občana…  OSV  Občanské svobody, Svobodné volby – diskusní kroužek  MKV  Konzumní společnost-reklama  Tolerance k rasám – film. Ukázky reportáží a beseda nad nimi. |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Člověk, stát a právo**   * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování   **Člověk jako jedinec**   * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života   **Člověk, stát a právo**   * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství   **Člověk jako jedinec**   * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | **Člověk a citový život**   * city a jejich tělesné projevy * druhy citů, jejich vlastnosti a význam * agrese, týrání a hněv * co dělat, když se cítíme špatně; předcházení problémům   **Člověk a rodinný život**   * význam manželství, * podmínky pro uzavření sňatku v ČR; pojmy monogamie, polygamie, bigamie, registrované partnerství * zákon o rodině-postavení manželů, rozvod manželství * práva a povinnosti rodičů a dětí * úloha státu při zajištění ochrany dítěte a péče o něj * mravní předpoklady a pravidla slušnosti pro fungující partnerský vztah * předpoklady pro vznik rodin (tělesná vyspělost, duševní a sociální zralost, plánované), rodičovství (antikoncepce, interrupce) * role v rodině * možnosti řešení konfliktu v rodině * práva a povinnosti občanů ČR * plánované), rodičovství (antikoncepce, interrupce) * role v rodině * možnosti řešení konfliktu v rodině   **Člověk, víra, přesvědčení**   * životní přesvědčení člověka * náboženství a náboženská víra; ateismus * fanatismus x vlažná víra, právo na změnu přesvědčení | VDO  Řešení modelových situací  Člověk jako jedinec – citový život  MKV – Mezinárodní vztahy |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Člověk, stát a právo**   * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování   **Člověk jako jedinec**   * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování   **Člověk, stát a právo**   * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva **včetně práv spotřebitele** a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod**, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu *(bude vyučováno ve výchově ke zdraví)*** * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí**, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** * **uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu** * **na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz** * **rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané** * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti   **Mezinárodní vztahy, globální svět**   * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru * projevy globalizace, klady, zápory, včetně válek a terorismu | **Dopravní výchova**  **Příprava k volbě povolání**   * typy povolání * předpoklady ke správnému zvolení povolání * možnosti volby (typy středních škol, požadavky) * práce s propagačními materiály i brožurou „Čím budu“ * návštěva úřadu práce * vyplňování přihlášky na střední školu   **Stát a právo**   * právo a společnost * právní řád * fyzická a právnická osoba * společenský vztah a právní vztah * právní subjektivita * nástroje práva (právní normy, smlouvy, sankce při porušení-přestupek, trestný čin) * právní odpovědnost * protiprávní jednání – korupce, druhy a postihy, porušování předpisů v dopravě * právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele * pojem „stát“ a jeho znaky * různé podoby státu demokratický právní stát * Česká republika – náš stát * opakování státních symbolů * Ústava České republiky * vývoj ústavnosti od roku 1918 do současnosti * moc zákonodárná * moc výkonná * moc soudní * volby parlamentní a komunální obrana státu   **Stát a hospodářství**   * základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, práce, výroba, spotřeba, hodnota, cena, peníze, trh, zisk …) * tržní hospodářství * úloha bank * dělba práce, konkurence * obchod, peníze, zisk * hospodářská úloha státu * státní rozpočet   **Mezinárodní vztahy**   * politické a etnické pojetí národa * vztahy mezi národy (diskriminace, apartheid) * Organizace spojených národů * Evropská unie * NATO * Rada Evropy | OSV, VDO  Diskusní kroužek – Řád školy  OSV  Spoření – praktické ukázky  Penzijní spoření  MUV  Evropská integrace  (Vztahy mezi národy – práce s tiskem, internetem) |

* 1. *Vzdělávací oblast: Člověk a příroda*

### Vyučovací předmět: Fyzika

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experi­mentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické, technologické či ekologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vě­deckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií a vědeckého výzkumu.

Výuka se orientuje zejména na to, aby si žáci osvojili důležité poznatky z daných okruhů učiva, aby si osvojili prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při pozná­vání fyzikálních objektů a procesů, aby získávali dovednost využívat osvojených po­znatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů. Žáci by měli mít co nejvíce příležitostí k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, měli by se učit pracovat s jasně vymezenými pojmy, získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (správnost, přesnost, spolehlivost, reálnost). Mají si osvojit zá­kladní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experi­mentů.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty vést žáky i k tomu, aby si uvědomovali bo­hatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvě­domovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince   
i celé lidské společnosti. Učíme žáky zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědo­měle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Ve výuce ***Fyziky*** jsou zařazena průřezová témata:

* ***osobnostní a sociální výchova***

**Hodinová dotace: 6. – 8. ročník po 2 hodinách týdně, 9. ročník – 1 hodina týdně**

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu fyzika budeme pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívat následující postupy:

* vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, chceme, aby žák plánoval, organizoval a  řídil vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznával smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, uměl posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, uměl si naplánovat, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, byl kritický v hodnocení výsledků svého učení a diskutoval o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu fyzika budeme pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívat následující postupy:

Kompetence učit se učit

Podporujeme žáka, aby

* vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznával a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a plánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému
* samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů uměl zhodnotit

**Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu fyzika budeme pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívat následující postupy:

Podporujeme žáka, aby

* formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval
* porozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlel o nich, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu fyzika budeme pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívat následující postupy:

Podporujeme žáka, aby

* účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce
* podílel se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal
* přispíval k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytvářel si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu fyzika budeme pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívat následující postupy:

Podporujeme žáka, aby

* respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhodoval se zodpovědně podle dané situace, poskytoval dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu fyzika budeme pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívat následující postupy:

Podporujeme žáka, aby

* používal bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientoval se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápal podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjel své podnikatelské myšlení

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **FYZIKA**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Látky a tělesa**   * změří vhodně zvolenými měři­dly některé důležité fyzi­kální veličiny charakterizující látky a tělesa * uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí * předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktic­kých problémů   **Síla**   * změří velikost působící síly * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * využívá s porozuměním při ře­šení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a ča­sem u rovnom. pohybu těles * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při půso­bení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích * aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení prak­tických problémů   **Elektromagnetické a světelné děje**   * sestaví správně podle sché­matu elektrický obvod a ana­lyzuje správně schéma reál­ného ob­vodu * rozliší vodič, izolant * využívá prakticky poznatky o pů­sobení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetic­kého pole v okolí magnetu i cívky | * Úvod * Co nás obklopuje? * Z čeho se tělesa skládají? * Skupenství látek * Atomy a molekuly. Vlastnosti atomů a molekul * Fyzikální veličiny * Rozměry těles, délka. Měření délky, přesnost a chyby měření * Určení polohy * Hmotnost těles a její měření * Čas a jeho měření * Pohyb těles, rychlost, dráha, čas. Měření rychlosti. * Objem a jeho měření * Roztažnost těles a látek * Teplota a teplotní stupnice. Měření teploty * Hustota a její měření * Síla a její měření * Elektrování třením * Dva druhy el. náboje, model atomu * Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje * El. vodiče a nevodiče. Elektrické pole * Tělesa v elektrickém poli * Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu * Magnety a jejich vlastnosti * Působení magnetu na tělesa z růz­ných látek * Magnetická indukce a magneto­vání * Magnetické pole a magnetické indukční čáry * Magnetické pole Země, kompas * Elektrický proud, elektrické napětí * Zdroje elektrického napětí * Účinky elektrického proudu * Elektrické spotřebiče * Elektrický obvod, jeho schéma * Jednoduchý elektrický obvod * Složitější elektrické obvody * Elektrický proud v kapalinách a plynech * Bezpečnost při práci s elektřinou * Zkrat * Magnetické vlastnosti elektrického proudu * Magnetické pole cívky * Elektromagnet | OSV  Mladý fyzik |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **FYZIKA**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Síly, pohyb těles**   * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles * změří velikost působící síly * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích * aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů   **Mechanické vlastnosti tekutin**   * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů * předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní   **Elektromagnetické a světelné děje**   * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém op­tickém prostředí a zákona od­razu světla při řešení pro­blémů a úloh * využívá zákona odrazu světla na rovinném i kulovém zrcadle * rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých pro­stře­dích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kol­mice, a využívá této skuteč­nosti při analýze prů­chodu světla čočkami   **Vesmír**   * objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet | * Co je pohyb? * Posuvný a otáčivý pohyb * Průměrná rychlost * Okamžitá rychlost * Měření rychlosti * Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb * Kreslíme grafy * Dráha rovnoměrného pohybu * Dráha nerovnoměrného pohybu * Výpočet doby rovnoměrného pohybu * Vzájemné působení těles * Síla * Skládání různoběžných sil * Tíhová síla a těžiště * Setrvačnost * Síla a změny pohybu * Akce a reakce * Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa * Tlak, tlaková síla * Smykové tření * Valivé tření a odpor prostředí * Vlastnosti kapalin, povrchové napětí * Závislost hustoty kapalin na teplotě * Kapilární jevy * Hydrostatický tlak * Archimédův zákon * Plavání těles * Pascalův zákon * Vlastnosti plynů * Atmosférický tlak a jeho měření * Atmosféra Země * Základy meteorologie * Archimédův zákon pro plyny * Přetlak, podtlak, vakuum * Proudění vzduchu * Přímočaré šíření světla, rychlost světla * Stín a polostín * Zatmění Slunce a Měsíce * Fáze Měsíce * Odraz světla na rovinném zrcadle * Kulová zrcadla * Lom světla * Čočky * Zobrazení předmětů čočkami * Oko * Optické klamy * Optické přístroje - užití čoček v praxi * Rozklad světla hranolem, barvy |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **FYZIKA**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Energie**   * určí v jednoduchých přípa­dech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa * pozná výhody využití jednoduchých strojů v praxi * využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * využívá poznatky o vzájem­ných přeměnách různých fo­rem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních pro­blémů a úloh * určí v jednoduchých přípa­dech teplo přijaté či ode­vzdané tělesem * využívá poznatků o změnách skupenství v praxi * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetic­kých zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   **Zvukové děje**   * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí   **Elektromagnetické děje**   * sestaví správně podle sché­matu elektrický obvod a ana­lyzuje správně schéma reál­ného ob­vodu * rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí * rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlast­ností * využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení prak­tických problémů * využívá prakticky poznatky o pů­sobení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetic­kého pole v okolí cívky na vznik indu­kovaného napětí v ní | * Práce * Výkon * Energie * Polohová energie * Pohybová energie * Přeměny energie * Zákon zachování energie * Perpetuum mobile * Účinnost * Páka jednozvratná a dvojzvratná * Kladka a kolo na hřídeli * Nakloněná rovina a šroub * Vnitřní energie tělesa * Teplo * Změna vnitřní energie tělesa konáním práce * Kilometrická rovnice * Vedení tepla * Šíření tepla prouděním a zářením * Tepelné motory * Skupenské přeměny * Tání a tuhnutí * Vypařování a kapalnění * Var * Sublimace a desublimace * Vlastnosti pružných těles * Kmitavý pohyb * Kmitání pružných těles * Vlnění * Vlnění příčné a podélné * Zvuk, zdroje zvuku * Šíření zvuku * Ultrazvuk, infrazvuk * Vnímání zvuku, hlasitost * Záznam a reprodukce zvuku * Elektrický náboj * Elektrický proud a jeho příčiny * Měření elektrického proudu * Ohmův zákon * Elektrický odpor * Závislost odporu na teplotě * Zapojování rezistorů * Reostat, potenciometr * Vnitřní odpor zdroje * Zapojování zdrojů elektrického proudu * Výkon elektrického proudu * Elektrická energie * Jak pracují elektrické spotřebiče? * Výroba elektrické energie |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **FYZIKA**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Energie**   * určí v jednoduchých přípa­dech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa * využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * využívá poznatky o vzájem­ných přeměnách různých fo­rem ener­gie a jejich přenosu při řešení konkrétních pro­blémů a úloh * určí v jednoduchých přípa­dech teplo přijaté či ode­vzdané těle­sem * zhodnotí výhody a nevýhody vyu­žívání různých energetic­kých zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   **Elektromagnetické děje**   * sestaví správně podle sché­matu elektrický obvod a ana­lyzuje správně schéma reál­ného ob­vodu * rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí * rozliší vodič, izolant a polovo­dič na základě analýzy jejich vlast­ností * využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení prak­tických problémů * využívá prakticky poznatky o pů­sobení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetic­kého pole v okolí cívky na vznik indu­kovaného napětí v ní * zapojí správně polovodičovou diodu * využívá znalostí k pochopení výroby el. energie v jaderných elektrárnách * umí rozeznat mírové a válečné využití jaderných zdrojů a nebezpečí jaderné havárie   **Vesmír**   * objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních si­lách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet * odliší hvězdu od planety na zá­kladě jejich vlastností | * Elektrodynamika (elektromagnetické jevy) * Působení magnetického pole na vodič protékaný proudem a pohybující se nabitou částici * Vzájemné působení vodičů, kterými protéká proud * Magnetická indukce * Magnetický indukční tok a hustota magnetických indukčních čar * Elektromagnetická indukce * Vlastnosti střídavého proudu * Generátory elektrického proudu * Transformátory a přenos elektrické energie * Vznik a vlastnosti třífázové proudové soustavy * Tlumené elektrické kmity * Proměnné elektromagnetické pole a elektromagnetické vlny * Elektrické motory * Zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem * Vedení elektrického proudu v polovodičích * Elektrony a díry * Vliv příměsí v polovodiči * PN přechod * Diody a světlo * Spínání tranzistorem * Tranzistor jako zesilovač * Integrované obvody * Využití polovodičových součástek * Jak pracuje rádio a televize * Atomy a záření * Historie objevu atomu a jeho struktury * Bohrův model atomu * Záření z elektronového obalu * Jádro atomu * Jaderné síly * Radioaktivita * Využití radioaktivity * Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály * Jaderná energie * Jaderné reakce * Řetězová reakce * Jaderný reaktor * Jaderná elektrárna * Termonukleární reakce * Slunce * Kamenné planety * Plynné planety * Malá tělesa a Pluto * Keplerovy zákony * Vznik a vývoj hvězd * Zánik hvězd * Galaxie * Sluneční a hvězdný čas * Souhvězdí * Vývoj fyziky v 19. a 20. století * Perspektivy fyziky |  |

### Vyučovací předmět: CHEMIE

**Charakteristika vyučovacího předmětu**:

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na l. stupni.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vyučovací předmět **Chemie** má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebně chemie, někdy ve třídě, v učebně informatiky a v chemické laboratoři.

*Průřezové téma Mediální výchova je uskutečňováno projektem Chemie v praxi a je zařazeno do 8. ročníku, ostatní průřezová témata se obsahu učiva dotýkají a prolínají se*.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešity …)
* předvádíme vhodné chemické pokusy
* podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušenosti
* vedeme žáka k překonávání neúspěchu

**Kompetence komunikativní**

* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* užíváme chemickou terminologii a chemickou symboliku

**Kompetence sociální a personální**

* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* vedeme žáky k péči o své zdraví – zdravý životní styl

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku)
* vedeme žáka k samostatné práci podle návodu
* dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**   * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost * posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, poskytne první pomoc při úrazu * objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.   **Směsi**   * rozlišuje směsi a chemické látky * vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení * vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek * navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení * uvede příklady oddělování složek v praxi * rozliší různé vody a uvede příklady jejich výskytu a použití * uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.   **Částicové složení látek a chemické prvky**   * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.   **Chemické reakce**   * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání * přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.   **Anorganické sloučeniny**   * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. | **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**   * + pravidla bezpečnosti práce   + pomoc (popáleniny, poleptání)   + význam chemie   + látky, vlastnosti látek, tělesa   **Směsi**   * různorodé a stejnorodé * roztoky: koncentrované, zředěné, nasycené, nenasycené * vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky * oddělování složek směsí: * usazování, filtrace, destilace, krystalizace * voda – pitná a odpadní * vzduch – složení   **Částicové složení látek a chemické prvky**   * stavba atomu * protonové číslo, nukleonové číslo * atom, molekula * jednoduché sloučeniny * ionty-typy, příklady * značky základních chemických prvků * periodická soustava prvků * vodík, kyslík * alkalické kovy * halogeny * kovy, nekovy-stručný přehled   **Chemické reakce**   * chemické slučování * chemický rozklad * zákon zachování hmotnosti   **Anorganické sloučeniny**   * názvosloví oxidů * názvosloví sulfidů * názvosloví bezkyslíkatých kyselin * názvosloví základních kyslíkatých kyselin * první pomoc při poleptání kyselinami * vlastnosti a užití HCl, H2SO4, HNO3 * názvosloví hydroxidů * vlastnosti a použití NaOH, KOH,  Ca (OH)2 * určování kyselosti a zásaditosti roztoků * pH stupnice, indikátory * neutralizace | MEV  Chemie v praxi  PROJEKT – průřezové téma  „Chemie v praxi“  Mediální výchova -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

VYUČOVACÍ **PŘEDMĚT**: **CHEMIE**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Anorganické sloučeniny**   * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. | **Opakování učiva 8. ročníku**   * značky prvků * atom, iont * směsi * názvosloví chemických sloučenin * kyselost, zásaditost * kyseliny, hydroxidy * neutralizace   **Anorganické sloučeniny - soli**   * vznik solí * názvosloví solí * užití základních solí   **Redoxní reakce**   * oxidace, redukce * využití řady napětí kovů na nejjednodušších reakcích * výroba surového železa * výroba oceli * elektrolýza * koroze |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemické reakce**   * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.   **Organické sloučeniny**   * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy * rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů * určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuku, sacharidů, vitamínů.   **Chemie a společnost**   * zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. | **Chemické výpočty**   * + látkové množství   + molární hmotnost   + výpočty z jednoduchých chemických rovnic   + výpočet koncentrace   **Chemické reakce**   * faktory ovlivňující rychlost chemických reakce * katalyzátory   **Organické sloučeniny**   * alkany * alkeny * alkiny * areny * paliva, krakování * ropa * zemní plyn * uhlí * halogenderiváty * alkoholy, fenoly * aldehydy, ketony * karboxylové kyseliny * plasty + recyklace * polymerace * syntetická vlákna * cukry * tuky * bílkoviny * vitamíny * biokatalyzátory, enzymy, hormony   **Chemie a společnost**   * léčiva a návykové látky * detergenty, pesticidy * drogy, doping, alkohol, nikotin, OL * životní prostředí a chemie * chemický průmysl * mimořádné události – úniky nebezpečných látek * hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti |  |

### Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Hlavním cílem vzdělávací oblasti je vytvářet ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznamovat žáky s mnohotvárnými formami života na Zemi a učit správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů**, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku,** správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci v 6., 7. ročníku 2 hodiny týdně,

8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, někdy v kmenové třídě a v učebně informatiky.

Do vyučovacího předmětu ***Přírodopis*** jsou zařazena průřezová témata:

* ***osobnostní a sociální výchova***
* ***environmentální výchova***

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, nástěnné obrazy, pracovní sešity….)
* podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
* zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastní zkušenosti
* vedeme žáka k překonávání neúspěchu

**Kompetence komunikativní**

* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samotný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* vedeme žáka k ochraně životního prostředí
* vedeme žáky k ochraně o své zdraví – zdravý životní styl

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku)
* vedeme žáka k samostatné práci podle návodu
* dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Poznáváme přírodu**   * umí popsat mikroskop   **Základy ekologie**   * + rozliší a uvede příklady systémů organismů - společenstvo, ekosystém   **Praktické poznávání přírody**   * + dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody   **Biologie hub**   * + rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků   + vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech   + objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků   **Biologie rostlin**   * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin * rozlišuje základní skupiny rostlin   **Biologie živočichů**   * rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, * určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin * rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů * určuje vybrané živočichy   **Základy ekologie**   * + vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců   + uvede příklady výskytu organismů v lesním prostředí   **Obecná biologie**   * + rozliší základní projevy a podmínky života   + třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek   **Praktické poznávání přírody**   * aplikuje praktické metody poznávání přírody | **Poznáváme přírodu**   * pozorování květu * části květu * části mikroskopu * orgán - organismy   **Lesní společenstva**   * **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, společenstvo, ekosystém   **Rostliny a houby lesů**   * řasy * stavba rostlinné buňky * **houby s plodnicemi**- stavba, výskyt, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami * druhy hub, zásady sběru * lišejníky, stavba, symbióza, význam, výskyt * systém rostlin * mechy stavba těla * druhy mechů * kapradiny – tělo vyšších rostlin   plavuně, přesličky   * rostliny nahosemenné * rozmnožování nahosemenných * rostliny krytosemenné * byliny, vegetativní rozmnožování krytosemenných * listnaté strom * význam rostlin a ochrana rostlin   **Živočichové v lesích -stavba těla,vývoj, vývin**   * měkkýši * členovci (pavoukovci, korýši, stonožky, hmyz) * obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) * ekologie * etologie, projevy chování živočichů   **Vztahy živočichů a rostlin v lese**   * lesní patra * **organismy a prostředí** – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému * producenti – konzumenti * predátoři, parazité * rozkladné řetězce, humus   **Les jako celek**   * rozložení lesů na Zemi * rozmanitost lesů * specializované lesy * význam lesa pro lidi, krajinu * ochrana přírody a životního prostředí-chráněná území   **Voda a její okolí**   * význam vody pro život * rybník   **Rostliny rybníka a jeho okolí**   * břehová zeleň * vodní rostliny * řasy * sinice   **Živočichové rybníka**   * prvoci * žahavci * měkkýši * kroužkovci * členovci * obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)   **Rybník jako celek**   * společenstvo, ekosystém   **Louky, pastviny a pole**   * vznik půdy v závislosti na matečné hornině * půdotvorní činitelé * kamenité stráně, skalní stepi, suché louky, údolní nivy * vlhké louky pole, louky, meze * rostliny travních společenstev * **význam rostlin a ochrana rostlin**   **Rostliny travních společenstev**   * trávy * obilniny * jednoděložné – semeno, klíčení * dvouděložné – semeno, klíčení * byliny – jednoleté, vytrvalé * pole, kulturní plodiny   **Živočichové travních společenstev**   * měkkýši * kroužkovci * členovci * hmyzí opylovači a škůdci * obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) * stavba těla, funkce jednotlivých částí těla   **Travní ekosystémy jako celek**   * potravní vztahy * vliv hospodaření   **Příroda našeho okolí**   * atlasy * práce s klíči | EV,OSV  Je svět v ohrožení? - projekt |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Základy ekologie**   * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí   **Biologie rostlin**   * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů   **Obecná biologie**   * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka   **Biologie hub**   * houby bez plodnic   **Základy ekologie**   * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi   **Biologie živočichů**   * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka * uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   **Praktické poznávání přírody**   * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody   **Základy ekologie**   * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí   **Biologie rostlin**   * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí   **Biologie živočichů**   * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí   **Základy ekologie**   * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí   **Obecná biologie**   * rozliší základní podmínky a projevy života   **Praktické poznávání přírody**  **Obecná biologie**   * popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel   **Obecná biologie**   * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin   **Biologie rostlin**   * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům   **Obecná biologie**   * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin   **Biologie rostlin**   * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku   **Obecná biologie**   * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti   **Biologie rostlin**   * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   **Základy ekologie**   * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Ekosystémy přirozené a umělé  Nejběžnější polní plodiny a jejich význam  **Okolí lidských sídel**  **Sady a ovocné zahrady**   * rostliny ovocných zahrad * bezobratlí ovocných zahrad * ptáci ovocných zahrad * organismy a prostředí   **Zelinářské zahrady**   * užitkové rostliny * běžné druhy zeleniny   **Okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň**   * okrasné byliny, dřeviny * sídlištní zeleň * život parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně   **Rumiště a kraje cest**   * rostliny okrajů cest a rumišť * jedovaté rostliny * léčivé rostliny * význam rostlin   **Lidská sídla**  **Organismy provázející člověka**   * mikroorganismy * nemoci vyvolané bakteriemi a viry * význam očkování, tvorba protilátek * houby s plodnicemi a bez plodnic-negativní vliv na člověka * parazité * bezobratlí * obratlovci – hlodavci   **Organismy člověkem pěstované/ chované**   * pokojové rostliny * chovaní živočichové * rozšíření a význam chovaných živočichů * hospodářsky významné organismy   - houby  - hmyz  - ryby  - ptáci  - savci  **Cizokrajné ekosystémy**  **Tropické deštné lesy**   * rozložení na Zemi * živočichové tropů * užitkové rostliny tropů a subtropů * organismy a prostředí   **Savany a stepi**   * rostliny a živočichové   **Vody teplých krajin a jejich okolí**   * život ve vodách teplých oblastí   **Polopouště a pouště**   * přizpůsobení organismů pro život v nedostatku vody   **Tundry a polární oblasti**   * přizpůsobení organismů životu v tundrách a polárních oblastech   **Moře a oceány**   * mořské organismy   **Ochrana rozmanitosti přírody**   * rozmanité oblasti na Zemi * rozmanitost naší přírody, chráněná území regionu * ochrana přírody a životního prostředí vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života-výživa, dýchání růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty   **Stavba a činnost tělních organismů**   * organismy jednobuněčné * organismy mnohobuněčné   **Buňka**   * zkoumání buněk * **významní biologové**-J.E. Purkyně * buněčné ústroje a jejich význam * dělení buňky * život buňky * rozmanitost buněk * viry   **Jednobuněčné organismy**   * bakterie * sinice, výživa, vlastnosti * řasy jednobuněčné, výživa * kvasinky * prvoci, výživa   **Mnohobuněčné organismy**   * pletiva, tkáně * orgány rostlin, živočichů * orgánové soustavy   **Nižší rostliny a houby**   * řasy mnohobuněčné * houby * lišejníky   **Vyšší rostliny**   * výtrusné rostliny * semenné rostliny   **Základní orgány těla semenných rostlin**   * vegetativní orgány rostlin * kořen, stavba, typy, funkce * stonek, stavba, typy, funkce * list, stavba, typy, funkce * celistvost rostlinného těla * fotosyntéza, dýchání   **Rozmnožování rostlin**   * nepohlavní rozmnožování * pohlavní rozmnožování   **Bezobratlí živočichové**   * žahavci * ploštěnci * měkkýši * kroužkovci * členovci   **Živočichové a prostředí**   * vztahy živočichů k prostředí | Praktické činnosti – laboratorní pokusy  **EV** |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Biologie živočichů**   * porovná základní a vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů   **Biologie člověka**   * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, objasní význam zdravého způsobu života * **navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu** * **charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy** * **rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu** <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6417> | **Obratlovci**   * taxonomie * třídy obratlovců * stavba těla obratlovců   **Povrch těla**   * kůže * kožní útvary   **Tvar a pohyb těla**   * kostra * stavba pojivové tkáně * svalstvo   **Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla**   * trávicí soustava * dýchací soustava * oběhová soustava * vylučovací soustava   **Celistvost organismu**   * řídící soustavy * řídící činnost mozku * smyslové orgány   **Rozmnožování obratlovců**   * rozmnožovací soustava a způsoby rozmnožování * vnější oplození – ryby, obojživelníci * vnitřní oplození – plazi, ptáci, savci * péče o potomstvo   **Chování obratlovců**   * etologie * životní projevy obratlovců   **Ochrana obratlovců**   * zákon č. 114/1992 Sb., v. 385/1992 Sb. * Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN) * Světová nadace pro ochranu diverzity zvířat (WWF)   **Člověk**  **Vztahy člověka k ostatním živočichům**  biologická a společenská podstata čl.  **Lidské tělo**   * anatomie, fyziologie * vnější stavba   **Povrch lidského těla**   * kůže * funkce kůže * hygiena, poškození   **Tvar a pohyb těla**   * kostra – hlavní části, stavba * k. osová - lebka, hrudník, páteř * kostra končetin * svalstvo * svaly hlavy, trupu, končetin   **Základní životní funkce lidského těla**   * funkce trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy * činnost buněk   **Využívání potravy**   * stavba a funkce orgánů trávicí soustavy (zuby, žaludek, dvanácterník, tenké střevo, tlusté střevo, konečník)   **Dýchání**   * zevní a vnitřní dýchání * dýchací s. – stavba, funkce * hygiena dýchací soustavy, kuřáctví   **Rozvod látek po těle**   * krev – složení * srdce – činnost * krevní oběh, činnost tepen, žil, vlásečnic * mízní soustava a její funkce * ledviny – stavba a funkce * mechanismus tvorby moči * hygiena vylučovací soustavy   **Řízení lidského těla**  **a) hormonální**   * přehled žláz s vnitřním vyměšováním   **b) nervové**   * nervová buňka – přenos vzruchu * mícha – stavba, význam * mozek – stavba, funkce, činnost   **Smyslové vnímání**   * hmat, chuť, čich – buňky * sluch – stavba, funkce * hygiena sluchu * zrak – stavba, funkce * hygiena zraku * vyšší nervová činnost * podmíněné reflexy, učení, řeč, abstraktní myšlení   **Rozmnožování člověka**   * pohlavní dvojtvárnost * primární a sekundární pohlavní znaky * pohlavní buňky * pohlavní styk, antikoncepce   **Vývin nového jedince**   * oplození, vznik zárodku, vývoj plodu * nitroděložní vývin, porod   **Průběh lidského života**   * novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, mladší školní věk, puberta, mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk, stáří, vysoké stáří   **Zdraví a nemoc**   * nemoci a jejich původci, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie * poškozování zdraví alkoholem, kouřením, drogami   **Lidské populace**   * křivka růstu lidské populace   **Člověk a jeho životní prostředí**   * ochrana přírody * životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Biologie člověka**  **Neživá příroda**   * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek * porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků   **Obecná biologie**   * popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a objasní funkci základních organel   **Obecná biologie**   * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti   **Neživá příroda**   * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů   **Základy ekologie**   * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů   **Neživá příroda**   * uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi   <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6417> | **Biologický základ člověka**   * buněčný základ těla * orgánové soustavy * rozmnožování * způsob získávání potravy   **Zkoumání přírody**  **Myšlení a způsob života lidí**   * vyšší nervová činnost * lidská řeč, pojmy, představy, myšlení * cítění, vnímání, získávání zkušeností   **Postupný rozvoj poznání a jeho význam**   * vědecké teorie, vytváření hypotéz * zkoumání a ověřování pokusy * objevování přirozených zákonitostí   **Vesmír-Země-Podmínky života**  **Země ve vesmíru** - vznik a stavba   * sluneční soustava * Slunce, planety * střídání ročních období, dne a noci * sluneční spektrum   **Stavba Země**   * zemská kůra, plášť, jádro * zemské sféry (lito-, atmo-, hydro-, pedo-, biosféra)   **Zemská kůra**   * nerosty * minerály * tvary, vlastnosti * **horniny**-vznik, vlastnosti, třídění, význam, užití, určování hornin a nerostů * **vnitřní geolog. děje - příčiny** a důsledky, vznik vyvřelých hornin   + hlubinné horniny   + výlevné horniny   + nerosty rudných žil     - **vnější geolog. děje**: vznik usazených hornin     - organogenní usazeniny     - přeměny hornin     - horninový cyklus   **Vznik a vývoj litosféry**   * pohyb litosférických desek * vnitřní geolog. děje (hor.+ sopečná č.) * vnější geolog. děje (eroze, gravitace)   **Hydrosféra**   * rozložení vody na zemi   **Atmosféra**   * vrstvy atmosféry * složení vzduchu v troposféře * tvorba skleník. Plynů * podnebí a počasí * význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka * mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi   **Pedosféra**   * matečná hornina * půdy-význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost * půdotvorní činitelé * tvorba humusu * eroze půdy * ochrana půdy, rekultivace   **Vývoj Země, života a člověka**  **Od vzniku Země k nestarším formám života**   * vznik Země * podnebí a počasí ve vztahu k životu * vývoj zemské kůry a organismů naZemi– vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení * geologické éry, periody * vznik organických sloučenin, koacerváty * první buňky, fotosyntéza * jednobuněčné organismy, rostliny, živočichové * mnohobuněčné organismy   **Prvohory**   * rozvoj života v mořích * vznik obratlovců (paryby, ryby,…) * přechod na souš (obojživelníci, plazi) * kapraďorosty, nahosemenné r.   **Druhohory**   * vývoj krytosemenných rostlin * éra ještěrů * první savci   **Třetihory**   * horotvorné děje (alpin. vrásnění) * rozvoj savců * rozvoj krytosemenných rostlin   **Čtvrtohory**   * přímí předchůdci člověka * vývoj člověka * klimatické změny v přírodě * pravěké umění, první zemědělci   **Vývojová teorie**   * vývoj druhů * evoluční Darwinova teorie * přírodní výběr   **Doklady vývojové teorie**   * paleontologie, fosilie * rozšíření organismů na Zemi * ochrana druhů ohrožených vyhynutím   **Současná biosféra**  **Rozmanitost organismů**   * skupiny organismů   **Organismy a prostředí**   * neživé a živé prostředí * ekologická přizpůsobivost * biologická rovnováha   **Rozmanitost ekosystémů**   * vegetační pásy * příklady ekosystémů   **Základ trvání života**  **Buněčný základ života**   * výživa * vztahy k okolí * vylučování, přeměna látek * uvolňování energie   **Dědičnost**   * přenos dědičné informace * dominantní gen, stavba buněčného jádra, chromozómy, DNA   **Naše příroda**  **Rozmanitost podmínek života v naší přírodě**   * původní přirozené ekosystémy * vliv hospodaření na tvorbu krajiny   **Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě**   * typy přirozených ekosystémů * ekosystémy udržované uměle čl. * venkovská kulturní krajina * městské ekosystémy * ochrana přírody a životního prostředí |  |

### Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělání je zeměpis zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Neznamená to ale, že je zeměpis jen přírodovědným předmětem. Svým zájmem o společenské a hospodářské složky krajiny se řadí i mezi společenskovědní předměty a má proto nezastupitelné místo ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve všech ročnících probíhá výuka v rozsahu 2 hodin týdně. (Od roku 2015/16 v 6.ročníku 1 hodinu týdně) Předmět se vyučuje v kmenových třídách. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných vycházek v blízkém okolí školy, zeměpisné exkurze ve vzdálenějších lokalitách. Zeměpis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, zařazenou do vzdělávacího plánu 1. stupně základní školy. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopisem, fyzikou, chemií) i s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (dějepisem, občanskou výchovou). Zeměpisem prolínají všechna průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu, zejména tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí.

Hlavním cílem výuky zeměpisu je naučit žáky zamýšlet se nad vztahy v přírodě a společnosti i nad vztahy mezi přírodou a společností. Pochopit tyto vztahy by žáci měli v konkrétním území od úrovně mikroregionu (škola a její okolí) až po úroveň celosvětovou.

V předmětu ***Zeměpis*** jsou zařazena průřezová témata:

* ***výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***
* ***environmentální výchova***

**Přínos zeměpisu k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* + zadáváme žákům úkoly, které vyžadují vyhledávání, zpracování a hodnocení zeměpisných dat
  + zeměpisné poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
  + vedeme žáky k používání odborné terminologie
  + vyžadujeme, aby žáci porovnali získané poznatky se svými dosavadními zkušenostmi

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, napomáháme jim hledat různé varianty řešení
* zadáváme úkoly, které umožní žákům vytvořit hypotézy na základě vlastních zkušeností

**Kompetence komunikativní**

* vedeme s žáky řízený dialog, rozvíjí u nich schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory
* vyžadujeme dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace a respektování názorů druhých

**Kompetence sociální a personální**

* rozdělujeme úkoly pracovním skupinám a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
* vedeme žáky k sebekritickému hodnocení vlastní činnosti
* posilujeme vědomí občanské odpovědnosti

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k druhým i k prostředí, ve kterém žijí
* podporujeme u žáka pozitivní postoje k tradicím, přírodě a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

* dohlížíme na bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a přístroji
* vyžadujeme od žáků svědomitou a systematickou práci
* kladně hodnotí zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ZEMĚPIS**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Přírodní obraz Země**   * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů   **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**   * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktu a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu   **Přírodní obraz Země**   * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost   **Regiony světa**   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách oceány a polární oblasti podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení | **Země ve vesmíru**  **Měsíc – přirozená družice Země**  **Tvar a pohyby Země**  **Glóbus a mapy**  **Litosféra**  **Atmosféra**  **Hydrosféra**  **Pedosféra**  **Biosféra**  **Světový oceán**  **Polární oblasti** | EV – klimatické změny, vliv na podmínky života v polárních oblastech.  Je svět v ohrožení? |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ZEMĚPIS**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Regiony světa**   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **Afrika**  **Austrálie a Oceánie**  **Severní Amerika**  **Jižní Amerika**  **Asie** |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ZEMĚPIS**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Regiony světa**   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Evropy * lokalizuje na mapách evropské regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich   **Společenské a hospodářské prostředí**   * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřenou strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech   **Životní prostředí**   * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **Evropa**  **Obyvatelstvo**  **Sídla**  **Zemědělství, rybolov, lesní hospodářství**  **Průmysl**  **Doprava a ostatní hospodářská odvětví**  **Státy světa**  **Krajina**  **Vztah příroda - společnost** | VKM  Cestujeme po Evropě – projekt. |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **ZEMĚPIS**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Česká republika**   * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integrací států * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům   **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Poloha, přírodní poměry ČR**  **Obyvatelstvo a sídla ČR**  **Hospodářství ČR**  **Regiony ČR, místní region**  **Cvičení a pozorování v terénu** | **VKM** - Evropská integrace |

## *Vzdělávací oblast: Umění a kultura*

### Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Hudební výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodiny týdně pro 1. – 9. ročník. Výuka probíhá v poloodborných učebnách a bývají do ní začleňovány krátkodobé projekty.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností se širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí.

Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl.

Do předmětu prolínají především průřezová témata *osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.*

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Vedeme žáka k celoživotnímu zájmu o hudbu a kulturu jako takovou. Učíme ho v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební tematikou, rozumět a využívat hudební terminologii.

**Kompetence k řešení problémů**

Posilujeme žákovu sebedůvěru při aktivních hudebních činnostech. Kladně ho motivujeme. Poukazujeme na jeho zlepšení.

**Kompetence komunikativní**

Učíme žáka formulovat vlastní myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně a slušně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat. Pracujeme s různými typy textů, notových a obrazových materiálů a záznamů. Poukazujeme na to, že hudba je možným prostředkem komunikace mezi lidmi i národy.

**Kompetence sociální a personální**

Dohlížíme na to, aby žák při práci ve skupině dodržoval společně stanovená pravidla. Vedeme ho ke spolupráci ostatními a učíme ho oceňovat práci druhých. Učíme ho tolerantnímu přístupu vůči druhým, motivujeme ho pochvalou, posilujeme jeho sebevědomí.

**Kompetence občanské**

Vedeme žáka k vytvoření kladného vztahu ke kulturním a historickým hodnotám, k uměleckým dílům. Snažíme rozvíjet jeho smysl pro kulturu a tvořivost.

**Kompetence pracovní**

Při praktických hudebních činnostech se učíme správně zacházet s hudebními nástroji a materiály. Dodržujeme při tom stanovená pravidla. Využíváme znalosti z jiných oborů, učíme se hledat souvislosti.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **první**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * **zpívá** na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * **rytmizuje** a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem * **využívá** jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * **rozlišuje** jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * **reaguje** pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * **rozpozná** v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální a vokálně instrumentální | **Vokální činnosti**   * **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 * **intonace, vokální improvizace** - I. stupeň, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) * **záznam vokální hudby** - nota jako grafický znak pro tón   **Instrumentální činnosti**   * **hra na hudební nástroje** - reprodukce motivů jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace** písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)   **Hudebně pohybové činnosti**   * **pohybový doprovod znějící hudby** - dvoudobý, třídobý, taneční hry se zpěvem * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace * **orientace v prostoru** - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   **Poslechové činnosti**   * **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky ­**rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** - hudba pochodová, ukolébavka apod. * **interpretace hudby** - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **druhý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * **zpívá na** základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * **rytmizuje** a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem * **využívá** jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * **rozlišuje** jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * **reaguje** pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, * **rozpoznává** v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální a vokálně instrumentální | **Vokální činnosti**   * **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * **vokální improvizace** (I. stupeň, spodního V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) * **záznam vokální hudby** - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón   **Instrumentální činnosti**   * **hra na hudební nástroje** - reprodukce motivů jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace**  písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)   **Hudebně pohybové činnosti**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace * **orientace v prostoru** - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   **Poslechové činnosti**   * **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky ­**rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** - hudba taneční, pochodová, ukolébavka **-hudební formy** - malá písňová forma * **interpretace hudby** - slovní vyjádření |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **třetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * **zpívá** na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * **rytmizuje** a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * **využívá** jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * **reaguje** pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, * **rozlišuje** jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * **rozpoznává** v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a vokálně instrumentální | **Vokální činnosti**   * **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 * **intonace, vokální improvizace** - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) * **záznam vokální hudby** - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu, notový zápis jako opora při realizaci písně   **Instrumentální činnosti**   * **hra na hudební nástroje** - pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace**- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)   **Hudebně pohybové činnosti**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** * – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru** - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   **Poslechové činnosti**   * **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem ­**rytmus, kontrast a gradace, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * **zpívá** na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * **realizuje** podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not * **využívá** na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * **vytváří** v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace * **rozpoznává** hudební formu jednoduché písně či skladby * **rozpoznává** v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, **upozorní** na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | **Vokální činnosti**   * **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * **dvojhlas a vícehlas** - prodleva, kánon, * **intonace, vokální improvizace** - diatonické postupy v durových tóninách * **záznam vokální hudby** - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně   **Instrumentální činnosti**   * **hra na hudební nástroje** - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** - hudební doprovod, těžká doba, ostinato, prodleva), * **grafický záznam melodie** - rytmické schéma jednoduché skladby   **Poslechové činnosti**   * **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška * **vztahy mezi tóny** -souzvuk, akord * **hudební formy** - malá písňová forma, velká písňová forma * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem ­**rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu * **hudební styly a žánry** - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.   **Hudebně pohybové činnosti**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** - třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru** - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |  |

Prodleva v hudbě označuje delší dobu držený tón nebo souzvuk

**Ostinato** označuje v hudební terminologii stálé opakování melodického nebo rytmického motivu nebo frázeVYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * **zpívá** na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu **využívá** získané pěvecké dovednosti * **realizuje** podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not * **využívá** na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * **vytváří** v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace * **rozpoznává** hudební formu jednoduché písně či skladby * **rozpoznává** v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, **upozorní** na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * **ztvárňuje** hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | **Vokální činnosti**   * **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * **dvojhlas a vícehlas** - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * **intonace, vokální improvizace** - diatonické postupy v dur a moll (5., 3., 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5.stupně) * **grafický záznam vokální hudby** - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce   **Instrumentální činnosti**   * **hra na hudební nástroje** - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, popřípadě zobcových fléten * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod * **záznam instrumentální melodie** - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů   **Poslechové činnosti**   * **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška * **vztahy mezi tóny** -souzvuk, akord * **hudební formy** - rondo, variace * **hudební styly a žánry** - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem ­**rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu * **interpretace hudby** - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)   **Hudebně pohybové činnosti**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby -** čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru** - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě * zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | **Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev**   * hlasivky, hlasová hygiena * mutace, práce s dechem * tvoření hlasu, držení těla   **Instrumentální činnosti - Hudební výrazové prostředky**   * melodie * rytmus * harmonie * dynamika * barva   **Hudební nástroje**   * základní dělení hudebních nástrojů * symfonický orchestr   **Poslechové činnosti**  **Hudba v regionu** |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě * zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti | **Vokální činnosti - Rytmus řeči a hudební rytmus**   * hlasový začátek * dýchání a dechová technika * hlasová technika   **Hudební materiál**   * stupnice * posuvky * odrážky * stupnice harmonická dur a moll * stupnice melodická dur a moll * gradace, kontrast   **Hudba a tanec - Pohybové činnosti**   * tanec * pantomima * tempo a rytmus * taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * taneční kroky * mazurka, polka, valčík, waltz |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů * Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace * Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku * Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | **Hudební forma**   * motiv, téma * malá forma- píseň * rondo * sonátová forma * variace * fuga, kánon   **Vokální projev**   * pěvecký hlas ženský a mužský falzet, scat * intonace * mutace pěvecká * transpozice melodie   **Vývoj hudby**   * artificiální a nonartificiální hudba * hudba pravěku a starověku * hudba středověku- chorál * renesance- mše * baroko, klasicismus a romantismus |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Hudební výchova**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů * Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace * Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku * Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami * Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | **Česká hudba**   * počátky hudebních dějin v Čechách * nonartif. hudba- 19. - 20. století * píseň, polka, operety * šantány a kabarety, jazz * trampská píseň, budovatelská píseň * divadla malých forem * big beat, rock a folk * pukk,reggae, heavy, hip hop, techno. * artif. hudba v různých obdobích   **Poslech a interpretace**   * hud. skladba a sématické prvky - zvukomalba, dušemalba * interpretace hudby * slovní charakterizování, vlastní pocity a soudy   **Hudba, slovo a pohyb** |  |

### Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z pozorování a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je veden k chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do výtvarné tvorby.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožní žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr prostředků pro jejich vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou k uvědomování si vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožní utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií.

Časové a organizační vymezení tohoto předmětu je dáno přidělením počtu hodin ŠVP, tj. pro 1. -2. ročník 2 hodiny, pro 3. ročník 1 hodina, pro 4.ročník 2 hodiny, pro 5.ročník 1 hodina, pro 6. - 7. ročník 2 hodiny týdně a pro 8. - 9. ročník 1 hodina týdně.

V předmětu ***Výtvarná výchova*** jsou zařazena průřezová témata:

* ***osobnostní a sociální výchova***
* ***environmentální výchova***
* ***mediální výchova***

**Výchovné a vzdělávací strategie z hlediska žáka:**

**Kompetence k učení:**

* vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro svou výtvarnou tvorbu
* operuje s výtvarnými termíny, znaky a symboly, propojuje je do širších souvislostí
* poznává smysl a cíl svého výtvarného snažení, posoudí vlastní pokrok, kriticky posoudí své chyby a vyvozuje z nich závěry

**Kompetence k řešení problémů:**

* vnímá úkoly mu zadané, promýšlí způsob řešení
* vyhledává informace vhodné pro svou práci
* ověřuje si správnost řešení úkolů, kriticky si uvědomuje výsledky své práce, učí se obhájit svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní:**

* vyjadřuje své názory na vytvořená díla svá i ostatních
* naslouchá názorům jiných
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální:**

* spolupracuje s ostatními spolužáky a učitelem na vytvoření díla, dodržuje pravidla týmové práce
* oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska při řešení úkolu

**Kompetence občanské:**

* respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do vnímání jiných
* respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturního dění

**Kompetence pracovní:**

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
* využívá dovednosti získané při výtvarné činnosti pro svůj další rozvoj i přípravu pro budoucnost

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **první**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, barvy, objekty aj. ) * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, dle svých schopností uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Uspořádání objektů do celků  Reflexe a vztahy zrakového vnímání  a vnímání ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných  vyjádření   * světlo, barva, tvar * hra s barvou * vlastnosti barev * základní vlastnosti plastických materiálů * výtvarný rytmus, řešení v ploše, prostorové vnímání * seznámení s různými výtvarnými prostředky a materiály – kresba- tužka, křída, malba – pastelky, voskový pastel, vodové barvy, kombinované techniky, modelovací hmota, přírodní materiály |  |
| **Uplatňování subjektivity**   * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření   **Ověřování komunikačních účinků**   * na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | **Uplatňování subjektivity**  Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením   * volná malba, kresba * ilustrace textu (pohádky)   **Ověřování komunikačních účinků**  Osobní postoj v komunikaci  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření   * pokus o zdůvodňování záměru tvorby * hodnocení * komunikace se spolužáky * vysvětlování   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce * vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Výtvarná výchova**

Ročník: **druhý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, dle svých schopností uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace   **Uplatňování subjektivity**   * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Uspořádání objektů do celků  Reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání všemi smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření   * hra s barvou a linií * rytmické řešení plochy * vlastnosti plastických materiálů – (objem) * využití přírodních materiálů –obtiskování, kresba, … * využití různých výtvarných prostředků a materiálů – kresba, malba, kombinované techniky, modelování aj. * umělecká výtvarná tvorba – ilustrátoři dětských knih   **Uplatňování subjektivity**  Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,  fantazie, představ a osobních zkušeností  Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením   * četba, film * hračka, loutka * výtvarné vyprávění * grafický záznam pohybu * ilustrace textu   **Ověřování komunikačních účinků**  Osobní rozvoj v komunikaci  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření   * interpretace vizuálně obrazných vyjádření – porovnávání osobních postřehů s ostatními (dvojice, skupina, celek) * práce ve skupinách komunikační obsah a jeho proměny   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce * vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne |  |
|  |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | Vazba na předměty:  Prvouka  Český jazyk  Čtení  Literární výchova  Matematika  Praktické činnosti  Dramatická výchova |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Výtvarná výchova**

Ročník: **třetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky   **Uplatňování subjektivity**   * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností   **Ověřování komunikačních účinků**  na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Uspořádání objektů do celků  Reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření   * výtvarné vyjádření vjemů a pocitů * výtvarné vyjádření skutečnosti * barevný kontrast, linie * dekorativní práce * frotáž, koláž, tisk * rytmické řazení prvků * členění plochy * kombinovaná práce z různých materiálů * malba, kresba, tisk * písmo, nápisy reklama * členění plochy * kompozice plochy * proporce lidského těla   seskupování přírodnin – prostorová práce   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů * hmatových, sluchových, pohybových aj. * umělecká výtvarná díla * fotografie, film, televize, tiskoviny, reklamy   **Uplatňování subjektivity**  Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění  Přístupy k vizuálně odlišným vyjádřením   * manipulace s objekty * pohyb těla, * grafický záznam pohybu * objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film aj. * pozorování přírody * pozorování předmětů a jejich vyjádření * výtvarné vyprávění, * hračka, loutka, maňásek   **Ověřování komunikačních účinků**  Osobní postoj v komunikaci  Komunikační obsah  Přeměny komunikačního obsahu   * interpretace vizuálně obrazných vyjádřená – porovnávání osobních postřehů a vjemů s ostatními (dvojice, skupina, celek) * práce ve skupinách   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce   vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne | Vazba na předměty:  Matematika  Český jazyk  Prvouka  Čtení  Dramatická výchova  Literární výchova  Praktické činnosti |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Výtvarná výchova**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě   **Uplatňování subjektivity**   * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření * pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Uspořádání objektů do celků  Reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření   * linie, tvary, objemy a jejich vztahy * malba, kresba, dekorativní práce, figurální práce, kombinované techniky, tisk * obrazné vyjádření skutečnosti * prostorové a objemové vyjádření * kompozice * vyjádření dějového celku * proporce lidské postavy, hlavy * teorie barev, symetrie, asymetrie, kontrast * písmo, jednoduché nápisy   **Uplatňování subjektivity**  Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,  nálad, fantazie, představ a osobních  zkušeností  Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením   * pocity, emoce, nálady, fantazie, představy osobní zkušenosti * uplatnění různých objektů * vyjádření pohybu * výtvarné vyprávění příběhu * ilustrace, film, reklamy * dotváření tištěného obrazu či fotografie * návštěva divadla, kina**,** galerie   **Ověřování komunikačních účinků**  Osobní postoj v komunikaci  Komunikační obsah  Přeměny komunikačního obsahu   * interpretace vizuálních obrazných vyjádření – porovnávání osobních postřehů a vjemů s ostatními (dvojice, skupina, celek) * práce ve skupinách   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce * vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků   vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude k některým okruhům učiva vracet, či ne | Vazba na předměty:  Český jazyk  Matematika  Prvouka  Čtení  Dramatická výchova  Literární výchova  Praktické činnosti  OSV  Erb třídy - soutěž |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Výtvarná výchova**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. ) * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě   **Uplatňování subjektivity**   * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění )   **Ověřování komunikačních účinků**   * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Uspořádání objektů do celků  Reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru * uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * obrazné vyjádření skutečnosti * prostorové a objemové vyjádření * linie, tvary, objemy a jejich vztahy * malba, kresba, dekorativní práce, figurální práce, kombinované techniky, tisk * kompozice * vyjádření dějového celku * proporce lidské postavy, hlavy   **Uplatňování subjektivity**  Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů.  nálad, fantazie, představ a osobních  zkušeností  Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením   * pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti * uplatnění různých objektů * vyjádření pohybu * výtvarné vyjádření příběhu * ilustrace, film, reklamy * dotváření tištěného obrazu či fotografie * návštěva divadla, kina, galerie   **Ověřování komunikačních účinků**  Osobní postoj v komunikaci   * jeho vytváření a zdůvodňování * odlišné interpretace – porovnávání s vlastní interpretací   Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření   * komunikace se spolužáky, kamarády, rodiči atd. * vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření   Proměny komunikačního obsahu   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarných   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce * vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům, či ne |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy. * Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků.   **Uplatňování subjektivity:**   * Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. V tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění.   **Ověřování komunikačního účinku:**   * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své postoje k nim. | **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * prvky vizuálního vyjádření (linie, tvary, barva a barevné kvality) * vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu * uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky) * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (rozbory děl, návštěvy výstav, možnosti médií)   **Uplatňování subjektivity:**   * typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, volná malba, hračka, loutka nebo maňásek, či plastika)   **Ověřování komunikačního účinku:**   * utváření osobního postoje komunikaci * vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy. * Kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků.   **Uplatňování subjektivity:**   * Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. V tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění.   **Ověřování komunikačního účinku:**   * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. * Umělecká vizuálně obrazná vyjádření chápe a umí vysvětlit záměry autorů. * Vysvětluje své postoje k nim. | **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * linie, objem, tvary, barva a světlostní a barevné kvality) * vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) * uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky) * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (rozbory děl, návštěvy výstav, možnosti médií)   **Uplatňování subjektivity:**   * pohyb a stavba těla a jeho umístění v prostoru * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ * volná malba * ilustrace textu * animovaný film, comics   **Ověřování komunikačního účinku:**   * utváření osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření) * vysvětlování výsledků tvorby |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků. * Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly. * Snaží se zachytit i podněty z představ a fantazie.   **Uplatňování subjektivity:**   * Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. V tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií.   **Ověřování komunikačního účinku:**   * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření současnosti i minulosti * Umělecká vizuálně obrazná vyjádření chápe a umí vysvětlit záměry autorů. * Vysvětluje své postoje k nim. * Ověřuje si komunikační účinky obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentace. | **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * linie, objem, tvary, barva a světlostní a barevné kvality) * uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky) * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny a využití písma na obrazném vyjádření, návštěvy výstav, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)   **Uplatňování subjektivity:**   * pohyb a stavba těla, jeho části a jeho umístění v prostoru * vyjádření proměn * uspořádání prostoru * volná malba * ilustrace textu * uplatnění písma ve vizuálním vyjádření (tiskoviny) * skulptura   **Ověřování komunikačního účinku:**   * utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření) * vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora (rozbory děl vlastních i děl výtvarného umění, seznámit se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi jejich vzniku) | OSV  Výstava výtvarných umělců – hodnocení díla, beseda |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků. * Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly. * Snaží se zachytit i podněty z představ a fantazie.   **Uplatňování subjektivity:**   * Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. V tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií.   **Ověřování komunikačního účinku**   * Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření současnosti i minulosti * Umělecká vizuálně obrazná vyjádření chápe a umí vysvětlit záměry autorů. * Vysvětluje své postoje k nim. * Ověřuje si komunikační účinky obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentace. | **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * linie, objem, tvary, barva a světlostní a barevné kvality) * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny a využití písma na obrazném vyjádření, návštěvy výstav, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě) * seznámení se s tradičními i novými výtvarnými technikami a jejich užití ve vlastní tvorbě   **Uplatňování subjektivity:**   * pohyb a stavba těla, jeho části a jeho umístění v prostoru * ilustrace textu * uplatnění písma ve vizuálním vyjádření (tiskoviny)   **Ověřování komunikačního účinku:**   * utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření) * vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora (rozbory děl vlastních i děl výtvarného umění, seznámit se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi jejich vzniku) | MEV  Logo třídy |

## *Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví*

### Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s chováním podporujícím zdraví jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v osmém ročníku základní školy.

Výuka probíhá ve třídě. Jsou využívány všechny dostupné materiály, video, názorné pomůcky, plakáty, časopisy a noviny.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
* předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
* předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

**Kompetence komunikativní**

* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* zařazujeme možnost komunikace formou scének

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
* kontrolujeme samostatné práce žáka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **výchova ke zdraví**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * **respektuje** změny v období dospívání**, vhodně na ně reaguje;**  a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * **respektuje význam sexuality** v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a **pozitivními** životními cíli **chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního** chování * **uvádí** do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * projevuje odpovědné chování v **rizikových** situacích **silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím** ohrožení zdraví, **a osobního bezpečí** v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc * **uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí** | ***Vztahy mezi lidmi a formy soužití***   * *vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity**– rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek*   **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * *dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny* * *sexuální dospívání a reprodukční zdraví**– zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity*   **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * výživa a zdraví– zásady zdravého stravování, **pitný režim**, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy * **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota** * tělesná a duševní hygiena**, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, **denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit**, význam pohybu pro zdraví, **pohybový režim** * ochrana před přenosnýmichorobami, základní **cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty** * **ochrana před** **chronickými nepřenosnými chorobami** apřed úrazy– **prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění**; preventivní a  **léčebná** péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), **základy první pomoci**   **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**   * stres a jeho vztah ke zdraví– kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnost auto-destruktivní závislosti **psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné** látky **a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání,** trestná činnost, dopink ve sportu~~)~~ * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita– šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; **kriminalita mládeže;** komunikace se službami odborné pomoci * bezpečné chování **a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, **bezpečný** pohyb v rizikovém prostředí, **nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc** **rizikových** situacích **a v situacích ohrožení** * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, **rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)** * *manipulativní reklama a informace**– reklamní vlivy, působení sekt* * ochrana člověka za mimořádných událostí – **klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí**   **Hodnota a podpora zdraví**   * celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie * podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, **podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví**   **Osobnostní a sociální rozvoj**   * *sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí****, utváření vědomí vlastní identity*** * *seberegulace a sebeorganizace činností a chování**– cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení****; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování*** * *psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech* * *mezilidské vztahy, komunikace a kooperace**– respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích,* ***dopad vlastního jednání a chování*** | **Vazby na předměty:**   * zdravý způsob života (Př) * zásady duševní hygieny (Ov) * morální rozvoj (Ov) * sociální rozvoj (Ov) * vztahy a pravidla soužití (Ov) * první pomoc (Př, Ch) * problematika vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí (Př, Ch, Z) |

### Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

***I. stupeň***

Předmět tělesná výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání. Učivu tělesné výchovy je v 1. -2. ročníku věnována časová dotace 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žák

Na prvním stupni má předmět charakter získávání základních pohybových dovedností. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu pohybu   
a směřuje k rozpoznání a rozvíjení jejich pohybového nadání. Prožitek z pohybu a komunikace při pohybu zde vytváří předpoklad pro osvojování základních pohybových dovedností. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich náprava, proto buď zařazujeme prvky prevence do hodin Tělesné výchovy, nebo je otevírána

(v případě zájmu) zdravotní tělesná výchova jako nepovinný předmět.

Hlavními cíli jsou získání vztahu k tělesné výchově a pohybu vůbec, osvojení si základních gymnastických, atletických a herních dovedností a posílení kolektivního ducha a čestného jednání. Na základě těchto cílů jsou využity odpovídající formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

***II. stupeň***

**Časová dotace a podmínky pro výuku TV**

Učivu tělesné výchovy je věnována v 6. a 7.ročníku časová dotace 3 hodiny týdně, v 8. a 9.ročníku 2 hodiny týdně. Škola je nadstandardně vybavena jak prostory tak i množstvím učebních pomůcek. Pro vnitřní výuku jsou k dispozici tři tělocvičny, zrcadlový sál, herna stolního tenisu a házenkářská nafukovací hala. Venkovní areál tvoří dvě univerzální hřiště na házenou, minifotbal a tenis (jedno je kryté nafukovací halou), tenisové hřiště, volejbalové hřiště, dvě streetbalová hřiště a tenisová stěna (vše s umělým povrchem). Pro atletiku využíváme dálkařský sektor a sedmdesátimetrovou běžeckou dráhu. Součástí areálu je i asfaltové hřiště na hokejbal. V případě zájmu je k dispozici vybavená cyklodílna se čtrnácti koly.

V předmětu ***Tělesná výchova*** jsou zařazena průřezová témata:

* ***osobnostní a sociální výchova***
* ***výchova demokratického občana***

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učíme znát základní pravidla sportů, se kterými byl seznámen během školní docházky
* snažíme se zlepšovat žákovy sportovní výkony
* chápeme, že pohyb je nezbytnou součástí zdravého životního stylu

**Kompetence k řešení problémů**

* snažíme se, aby žák zvládl roli rozhodčího v základních sportech a dokázal respektovat rozhodnutí rozhodčího i z řad svých spolužáků, v případě nesouhlasu s rozhodnutím se snaží ovládnout a v klidu diskutovat
* naučíme žáka v případě sportovních neúspěchů hledat chybu nejdříve ve svém jednání a teprve poté u ostatních

**Kompetence komunikativní**

* umožníme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
* učíme žáky vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně, souvisle a pokud možno terminologicky správně
* učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a naslouchat názorům jiných
* pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

**Kompetence sociální a personální**

* žáky učíme otevřeně a kultivovaně projevovat své city
* učíme je ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním
* navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

**Kompetence občanské**

* učíme žáky se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
* učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice sportovní i kulturní
* vedeme je k aktivnímu zapojování se do sportovního dění ve městě účastí v soutěžích
* vedeme k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti
* vedeme žáky k pochopení kulturní a sociální diference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
* vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Tělesná výchova**

Ročník: **první**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině; usilovat o jejich zlepšení * spolupracuje při jednotlivých pohybových týmových činnostech a soutěžích   **Činnosti podporující pohybové učení**   * reaguje na hlavní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**   * Význam pohybu pro zdraví * Příprava organismu * Zdravotně zaměřené činnosti * Rozvoj různých druhů rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu * Hygiena při tělesné výchově * Bezpečnost při pohybových činnostech   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **Pohybové hry** s různým zaměřením   * pravidla některých her * pojmy a povely při hrách   **Základy gymnastiky, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení**   * kotoul vpřed   **Cvičení s náčiním a na nářadí**   * žebřiny, lavičky,   **Rytmická a kondiční cvičení**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem   **Základy atletiky**   * rychlý běh (20-50 m) * motivovaný vytrvalý běh * skok do dálky z místa * hod míčkem z místa   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem * herní činnosti jednotlivce * spolupráce ve hře * průpravné hry   **Turistika a pobyt v přírodě**   * přesun do terénu, chůze v terénu * chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody   **Pobyt v zimní přírodě**   * podle aktuálních podmínek školy   **Činnosti podporující pohybové učení**   * Komunikace v tělesné výchově * Organizace při tělesné výchově * Zásady jednání a chování * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | **Vazba na předměty:**  Hudební výchova  Pracovní vyučování  Český jazyk – čtení  Matematika – měření, vážení, počítání  Prvouka – péče o tělo, osobní hygiena |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Tělesná výchova**

Ročník: **druhý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině; usilovat o jejich zlepšení * spolupracuje při jednotlivých pohybových týmových činnostech a soutěžích   **Činnosti podporující pohybové učení**   * reagovat na hlavní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**   * Význam pohybu pro zdraví * Příprava organismu * Zdravotně zaměřené činnosti * Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu * Hygiena při tělesné výchově * Bezpečnost při pohybových činnostech   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **Pohybové hry** s různým zaměřením   * pravidla některých her * pojmy a povely při hrách   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * akrobacie - kotoul vpřed * cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (přeskoky přes švihadlo)   **Rytmická a kondiční cvičení**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * vyjádření melodie a rytmu pohybem   **Základy atletiky**   * rychlý běh (20 – 60m) * motivovaný vytrvalý běh * skok daleký z libovolného místa * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem * herní činnosti jednotlivce * spolupráce ve hře * průpravné hry   **Turistika a pobyt v přírodě**   * přesun do terénu, chůze v terénu * chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody   **Pobyt v zimní přírodě**   * podle aktuálních podmínek školy   **Činnosti podporující pohybové učení**   * Komunikace v tělesné výchově * Organizace při tělesné výchově * Zásady jednání a chování * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností * Informace o pohybových činnostech | **Vazba na předměty:**  Hudební výchova  Pracovní vyučování  Český jazyk – čtení  Matematika – měření, vážení, počítání  Prvouka – péče o tělo, osobní hygiena |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Tělesná výchova**

Ročník: **třetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti * zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině; usilovat o jejich zlepšení * spolupracovat při jednotlivých pohybových týmových činnostech a soutěžích * uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy * reagovat na hlavní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**   * Význam pohybu pro zdraví * Příprava organismu * Zdravotně zaměřené činnosti * Rozvoj různých druhů rychlostí, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu * Hygiena při tělesné výchově * Bezpečnost při pohybových činnostech   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **Pohybové hry** s různým zaměřením   * pravidla některých her * pojmy a povely při hrách   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * akrobacie- nácvik -kotou­ly vpřed a vzad * cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (výskoky -švédská bedna, koza; přeskoky přes švihadlo, chůze po kladince, šplh o tyči - s dopomocí)   **Rytmická a kondiční cvičení**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance   **Základy atletiky**   * rychlý běh (60m) * motivovaný vytrvalý běh * skok do dálky z rozběhu a odrazu v blízkosti prkna * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů   **Turistika a pobyt v přírodě**   * přesun do terénu, chůze v terénu * chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody   **Pobyt v zimní přírodě**   * podle aktuálních podmínek školy * hry na sněhu a na ledě   **Plavání**   * podle aktuálních podmínek školy (1. etapa – výcvik způsobu prsa)   **Činnosti podporující pohybové učení**   * Komunikace v tělesné výchově –povely,signály * Zásady jednání a chování – fair play * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností * Měření a posuzování pohybových schopností a dovedností – jedn. testy | **Vazba na předměty:**  Hudební výchova  Pracovní vyučování  Český jazyk – čtení  Matematika – měření, vážení, počítání  Prvouka – péče o tělo, osobní hygiena |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Tělesná výchova**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytvářet varianty osvojených pohybových her * uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka – jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení činnosti * jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví   **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky * orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště; samostatně získat potřebné informace | **Činnosti ovlivňující zdraví**   * Význam pohybu pro zdraví * Příprava organismu * Zdravotně zaměřené činnosti * Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu * Hygiena při tělesné výchově * Bezpečnost při pohybových činnostech   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **Pohybové hry** s různým zaměřením   * pravidla některých her * pojmy a povely při hrách   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení (pro stoj na rukou) * akrobacie (kotou­ly vpřed a vzad a jejich modifikace) * cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (roznožka přes kozu odrazem, chůze na kladince, šplh o tyči – s dopomocí)   **Rytmická a kondiční cvičení**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * vyjádření melodie a rytmu pohybem   **Základy atletiky**   * rychlý běh (60m) * motivovaný vytrvalý běh * skok do dálky z místa, z rozběhu, z chůze * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem * herní činnosti jednotlivce * spolupráce ve hře * průpravné hry * utkání podle zjednodušených pravidel minisportů   **Turistika a pobyt v přírodě**   * přesun do terénu * chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody   **Pobyt v zimní přírodě**   * podle aktuálních podmínek školy * hry na sněhu a na ledě   **Plavání**   * podle aktuálních podmínek školy (2. etapa – způsob prsa, kraul)   **Činnosti podporující pohybové učení**   * Komunikace v tělesné výchově * Organizace při tělesné výchově * Zásady jednání a chování * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností * Měření a posuzování pohybových dovedností * Informace o pohybových činnostech | **Vazba na předměty:**  Hudební výchova  Pracovní vyučování  Český jazyk – čtení  Matematika – měření, vážení, počítání  Přírodověda – péče o tělo, osobní hygiena |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Tělesná výchova**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytvářet varianty osvojených pohybových her * uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka – jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení činnosti * jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví   **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky * orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště; samostatně získat potřebné informace | **Činnosti ovlivňující zdraví**   * Význam pohybu pro zdraví * Příprava organismu * Zdravotně zaměřené činnosti * Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu * Hygiena při tělesné výchově * Bezpečnost při pohybových činnostech   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **Pohybové hry** s různým zaměřením   * pravidla některých her * pojmy a povely při hrách   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * akrobacie - stoj na rukou s dopomocí * cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (skrčka přes kozu odrazem)   **Rytmická a kondiční cvičení**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * základy estetického pohybu * vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance   **Základy atletiky**   * rychlý běh (do 60ti m) * motivovaný vytrvalý běh * skok do dálky z rozběhu * hod míčkem z místa, z chůze   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem * herní činnosti jednotlivce * spolupráce ve hře * průpravné hry * utkání podle zjednodušených pravidel minisportů   **Turistika a pobyt v přírodě**   * přesun do terénu, chůze v terénu * chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody   **Pobyt v zimní přírodě**   * podle aktuálních podmínek školy * hry na sněhu a na ledě   **Činnosti podporující pohybové učení**   * Komunikace v tělesné výchově – povely, signály, názvosloví zákl. činností * Organizace při tělesné výchově – org. prostoru * Zásady jednání a chování – fair play * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží * Měření a posuzování pohybových dovedností * Informace o pohybových činnostech a jejich účinku na zdraví a psychiku člověka | **Vazba na předměty:**  Hudební výchova  Pracovní vyučování  Český jazyk – čtení  Matematika – měření, vážení, počítání  Přírodověda – péče o tělo, osobní hygiena |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Tělesná výchova**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * aktivně vstupuje do organizace   svého pohybového režimu   * ve skupině se pod dohledem připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti   **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony | **Hygiena a bezpečnost při TV:**   * řád tělocvičen a sportovišť * vhodné oblečení, obutí, pitný režim * nevhodné předměty (žvýkačky, prsteny apod.)   **Význam pohybu pro zdraví**  **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**  **Atletika:**   * běhy 60m, 400m, vytrvalostní běh na 12 minut, hod míčkem, skok daleký a vysoký   **Sportovní hry:**   * dle výběru vyučujícího košíková, miniházená, kopaná, volejbal, florbal, softbal a jejich modifikace) * herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra dle pravidel nebo modifikovaná hra   **Netradiční hry**  **Gymnastika:**   * akrobacie * přeskok * hrazda * kladina (D) * kruhy * malá trampolínka a molitanové žíněnky   **Estetické a kondiční formy cvičení:**   * (D)chůze, základní taneční kroky * (D)cvičení s hudbou   **Úpoly:**   * úpolové hry, překážkové dráhy   **Turistika a pobyt v přírodě** v rámci adaptačního kurzu:   * přesun v terénu, táboření, ochrana přírody, **přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla** | Občanská výchova  Přírodopis  Hudební výchova  Fyzika  Výchova ke zdraví |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Tělesná výchova**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * samostatně nebo ve skupině se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | **Hygiena a bezpečnost při TV:**   * řád tělocvičen a sportovišť * vhodné oblečení, obutí, pitný režim * nevhodné předměty (žvýkačky, prsteny apod.)   **Význam pohybu pro zdraví**  **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**  **Atletika:**   * běhy 60m, 400m, vytrvalostní běh na 12 minut, hod míčkem, skok daleký a vysoký   **Sportovní hry:**   * dle výběru vyučujícího (košíková, miniházená, kopaná, volejbal, florbal, softbal a jejich modifikace) * herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základní herní systémy a hra dle pravidel nebo modifikovaná hra   **Netradiční hry**  **Gymnastika:**   * akrobacie * přeskok * hrazda * kladina (D) * kruhy * malá trampolínka a molitanové žíněnky * velká trampolína (jednoduché skoky)   **Estetické a kondiční formy cvičení:**   * (D) chůze, základní taneční kroky * (D(cvičení s hudbou   **Úpoly:**   * úpolové hry, překážkové dráhy   **Lyžování a pobyt na horách**   * základy sjezdového nebo běžeckého lyžování * popřípadě základy snowboardingu (pokud bode školený instruktor) * **přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek** | Občanská výchova  Přírodopis  Hudební výchova  Fyzika  Zeměpis  Výchova ke zdraví |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:  **Tělesná výchova**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně   a s konkrétním účelem   * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * samostatně nebo ve skupině se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | **Hygiena a bezpečnost při TV:**   * řád tělocvičen a sportovišť * vhodné oblečení, obutí, pitný režim, * nevhodné předměty (žvýkačky, prsteny apod.)   **Význam pohybu pro zdraví**  **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**  **Atletika:**   * běhy 60m, 400m, vytrvalostní běh na 12 minut, hod míčkem, skok daleký a vysoký   **Sportovní hry:**   * dle výběru vyučujícího (košíková, miniházená, kopaná, volejbal, florbal, softbal a jejich modifikace) * herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základní herní systémy a hra dle pravidel nebo modifikovaná hra   **Netradiční hry**  **Gymnastika:**   * akrobacie * přeskok * hrazda * kladina (D) * kruhy * malá trampolínka a molitanové žíněnky * velká trampolína (jednoduché skoky)   **Estetické a kondiční formy cvičení:**   * (D)chůze, základní taneční kroky * cvičení s hudbou   **Úpoly:**   * úpolové hry, překážkové dráhy   **Turistika a pobyt v přírodě** v rámci olympijských dnů Bolevecké ZŠ Plzeň   * základy orientačního běhu | Občanská výchova  Přírodopis  Hudební výchova  Fyzika  Výchova ke zdraví |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Tělesná výchova**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně   a s konkrétním účelem   * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší   **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost   **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | **Hygiena a bezpečnost při TV:**   * řád tělocvičen a sportovišť * vhodné oblečení, obutí, pitný režim, * nevhodné předměty (žvýkačky, prsteny apod.)   **Význam pohybu pro zdraví**  **Rozvoj pohybových schopností a dovedností**  **Atletika:**   * běhy 60m, 400m, vytrvalostní běh na 12 minut, hod míčkem, skok daleký a vysoký   **Sportovní hry:**   * dle výběru vyučujícího (košíková, miniházená, kopaná, volejbal, florbal, softbal a jejich modifikace) * herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základní herní systémy a hra dle pravidel nebo modifikovaná hra   **Netradiční hry**  **Gymnastika:**   * akrobacie * přeskok * hrazda * kladina (D) * kruhy * malá trampolínka a molitanové žíněnky * velká trampolína (jednoduché skoky)   **Estetické a kondiční formy cvičení:**   * (D)chůze, základní taneční kroky * cvičení s hudbou   **Úpoly:**   * úpolové hry, překážkové dráhy | Občanská výchova  Přírodopis  Hudební výchova  Fyzika  Výchova ke zdraví  OSV – Olympijské dny |

## *Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce*

### Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

**Charakteristika vyučovaného předmětu:**

**Obsahové, časové, organizační vymezení:**

V této oblasti je v prvním a druhém ročníku zohledněna potřeba vést žáka k prvotním a základním poznatkům o drobných materiálech, jejich přetváření na jednoduché výrobky. Je přitom sledována potřeba zařadit již do myšlení žáka i elementární konstrukční témata. Naučit jej také řešit situace a realizovat úkoly pro zvládnutí pěstování rostlin, zabývat se přípravou jednoduchých pokrmů a vstoupit do norem správného stolování.

Ve třetím až pátém ročník v širším a hlubším pojetí rozvinout tyto získané základní znalosti a návyky a zabezpečit, aby na výstupu po pátém ročníku vznikla kvalitní připravenost žáka pro vstup do náročnějšího pracovního a technického prostředí výuky v šestém až devátém ročníku.

I. stupeň – časové a hodinové rozvržení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Praktické činnosti | 1. ročník | 1 hodina týdně |
| Praktické činnosti | 2. ročník | 1 hodina týdně |
| Praktické činnosti | 3. ročník | 1 hodina týdně |
| Praktické činnosti | 4. ročník | 1 hodina týdně |
| Praktické činnosti | 5. ročník | 1 hodina týdně |

Oblast Člověk a svět práce zohledňuje požadavek na uplatnění širokého spektra pracovních činností a technologií do práce žáka, který získá základní uživatelské dovednosti nejen v technice i dalších lidských oborech a podpoří žáka při vytváření jejich životní a profesní orientace. Koncepce této oblasti využívá konkretizované životní situace, kdy žák pracuje s technickými materiály, nástroji, zařízeními i dalšími moderní technikou, vede tak cíleně žáka k praktickým dovednostem a návykům. Podporuje vedle zručnosti i rozvoj tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků, vede je též ke zvládnutí nejen individuálních schopností, ale i týmové práce, učí je plánovat, organizovat a hodnotit svou pracovní činnost.

II. stupeň – časové a hodinové rozvržení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Práce s technickými materiály | 6. ročník – 1. část | 1 hodina týdně |
| Práce s technickými materiály, pěstitelství | 7. ročník | 1 hodina týdně |
| Provoz a údržba domácnosti, svět práce | 8. a 9. ročník – 1. a 2. část | 1 hodina týdně |

V 8. a 9. ročníku bylo využito disponibilních hodin k vytvoření volitelných předmětů **Domácnost** a **Technické činnosti** – 1 hodina týdně.

Výuka všech předmětů je zajištěna v odborných technicky vybavených učebnách (kovodílna, dřevodílna, elektrodílna, cyklodílna, počítačová učebna, kuchyňka, učebna šití).

Vzdělávací obsah je realizován v celém průběhu základního vzdělávání v 6. – 9. ročníku a je určen žákům, tj. chlapcům a dívkám bez rozdílu, pracujících společně v třídních skupinách. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Společným cílem a vyústěním úsilí pedagogické práce je připravit žáka k odpovědnému rozhodování profesního zaměření v závěru ZŠ.

Průřezová témata prolínají.

**Výchovné a vzdělávací strategie k uplatnění klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení:**

* klademe stále důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme s převahou názorné učební pomůcky (včetně odborné literatury, encyklopedií, internetových informací, další audiovizuální techniky)
* předkládáme dostatek informačních zdrojů pro žáky a jejich samostatnou práci, učíme třídit informace
* vedeme žáky k experimentování a porovnávání výsledků pozitivních i negativních

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáka k vnímání problémových situací, promyšlení způsobu řešení
* učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit v pracovních postupech a manuálních činnostech

**Kompetence komunikativní:**

* učíme žáka logicky formulovat myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně ústně i písemně (graficky)
* pro práci v týmu vedeme žáky ke společnému porozumění, diskusi, obhajobě svého názoru
* projevujeme užití informačních a komunikativních prostředků prostřednictvím moderní techniky

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme celé žákovské kolektivy k vytváření pravidel práce v týmu se zodpovědností a potřebnou kvalitou výsledku práce
* napomáháme k utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáhá při vytváření mezilidských vztahů
* učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými i slabšími jedinci

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k dodržování zásad vážit si práce a výsledků činnosti druhých
* chceme od žáků, aby zvládli chápaní základních ekologických souvislostí a environmentální problémy, soustřeďujeme žáky na odpovědnost za kvalitu životního prostředí pro pozitivní rozvoj společnosti

**Kompetence pracovní:**

* prosazujeme používání bezpečné a účinné materiály a nástroje a vybavení odborných učeben, vedeme k adaptaci žáků na nové pracovní podmínky
* v pracovní činnosti žáků dbáme o plnění hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
* orientujeme žáky k potřebě zodpovědně volit další vzdělávání a profesní zaměření
* orientujeme žáky k úsilí promýšlet a uskutečňovat návrhy modelových situací podnikatelských záměrů, realizaci, podstaty, cíle i rizika podnikání

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Praktické činnosti

Ročník**: první**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Práce s drobným materiálem**   * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy   **Konstrukční činnosti**   * zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi   **Pěstitelské práce**   * provádí jednoduchá pozorování přírody * pečuje o nenáročné rostliny | **Práce s drobným materiálem**   * seznámení s vlastnostmi různých materiálů: papír a karton, modelovací   hmota, přírodniny a jiné   * organizace práce – pracovní návyky * jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – seznámení s funkcemi a využitím   **Konstrukční činnosti**   * jednoduché stavebnice – montáž, demontáž   **Pěstitelské práce**   * seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin * ošetřování pokojových   rostlin  **Ve všech tématech:**   * hygiena a bezpečnost práce vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků | **Vazba na předmět:**  Prvouka  Český jazyk  Matematika |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **druhý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Práce s drobným materiálem**   * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy   **Konstrukční činnosti**   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   **Pěstitelské práce**   * provádí pozorování přírody * pečuje o nenáročné rostliny   **Příprava pokrmů**   * chová se vhodně při stolování | **Práce s drobným materiálem**   * vlastnosti různých materiálů: papír a karton, modelovací hmota, textil, krabičky, přírodniny a jiné * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy * organizace práce, lidové zvyky   **Konstrukční činnosti**   * jednoduché stavebnice – montáž a demontáž * práce s obrázkovým návodem   **Pěstitelské práce**   * péče o pokojové rostliny * pěstování rostlin ze semene   **Příprava pokrmů**   * pravidla správného stolování   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce * vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků * vyučující vybere vhodná * témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne | **Vazba na předmět:**  Prvouka  Český jazyk  Matematika |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **třetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Práce s drobným materiálem**   * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního * návodu a předlohy   **Konstrukční činnosti**   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí   **Pěstitelské práce**   * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny   **Příprava pokrmů**   * připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování | **Práce s drobným materiálem**   * vlastnosti materiálů: papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny, špejle a jiné * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy * organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla   **Konstrukční činnosti**   * stavebnice – montáž a demontáž * různé typy stavebnic * jednoduché stavby z krabiček * práce s návodem   **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin * péče o pokojové rostliny * pěstování rostlin ze semene   **Příprava pokrmů**   * pravidla správného stolování * jednoduchá úprava stolu   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce * vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků * vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne |  |
|  |
| **Vazba na předmět:**  Prvouka  Český jazyk  Matematika |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **čtvrtý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Práce s drobným materiálem**   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   **Konstrukční činnosti**   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   **Pěstitelské práce**   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny * volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   **Příprava pokrmů**   * orientuje se v základním vybavení kuchyně * dodržuje pravidla správného stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | **Práce s drobným materiálem**   * vlastnosti materiálu: papír a karton, modelovací hmota, textil, vlna, přírodniny, špejle, netradiční materiály a jiné * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy,   organizace práce   * lidové zvyky, tradice, řemesla   **Konstrukční činnosti**   * Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů * konstrukce z různých materiálů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem   **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin * osivo * pěstování rostlin ze semene * pěstování pokojových rostlin   **Příprava pokrmů**   * pravidla správného stolování * jednoduchá úprava stolu * základní vybavení kuchyně * technika v kuchyni – historie, význam   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce * vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků * vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne |  |
|  |
| **Vazba na předmět:**  Přírodověda  Český jazyk  Matematika |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **pátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Práce s drobným materiálem**   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc   **Konstrukční činnosti**   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | **Práce s drobným materiálem**   * vlastnosti materiálu: papír a karton, modelovací hmota, textil, vlna, přírodniny, drát, fólie, umělá hmota, různé druhy ohebného materiálu, netradiční materiály, a jiné pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy * organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla   **Konstrukční činnosti**   * Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) * sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem |  |
| **Pěstitelské práce**   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   **Příprava pokrmů**   * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin * půda a její zpracování * výživa rostlin * osivo * pěstování rostlin ze semene * pěstování pokojových rostlin * drogy, alergie * exkurze do botanické zahrady   **Příprava pokrmů**   * pravidla správného stolování * jednoduchá úprava stolu * základní vybavení kuchyně * technika v kuchyni – historie a význam * výběr, nákup a skladování potravin   **Ve všech tématech**   * hygiena a bezpečnost práce * vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopnosti žáků * vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne | **Vazba na předmět:**  Přírodověda  Český jazyk  Matematika |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Práce s technickými materiály**   * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | * Základní vlastnosti současných materiálů a jejich užití v praxi * klasické dřevo * nejrozšířenější kovy * plastické hmoty * Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro jednoduché ruční opracování materiálů * Nejjednodušší pracovní operace a postupy na výrobcích, organizace práce * Pravidla bezpečnosti a hygieny při práci * Základní jednoduchá technická dokumentace pro výrobní činnosti * Úloha techniky v životě člověka, tradice a řemesla |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Pěstitelství**   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin zejména na záhonech * zvládne samostatně základy pro rozmnožování, pěstování a využívání květin pro výzdobu interiéru i exteriéru * zvládne používat vhodné pracovní pomůcky zahradnické a provádět u nich jednoduchou údržbu * prokáže základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * naučí se dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládne účelně poskytovat první pomoc při úrazu při zahradnických pracích i úrazu způsobeného zvířaty | **Základní podmínky pro pěstování**   * půda a její zpracování, výživa rostlin a ochrana rostlin a půdy   **Zelenina**   * osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraného druhu zeleniny   **Okrasné rostliny**   * základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru (zvláštnosti hydroponie, bonsaje), řezy, rozmnožování, jednoduchá vazba, úprava květin   **Ovocné rostliny**   * druhy a způsoby pěstování, uskladnění a zpracování   **Léčivé rostliny, koření**   * pěstování a vliv na zdraví člověka, léčivé účinky, jedovaté rostliny, drogy, alergie, zneužívání významu omamných rostlin   **Chovatelství**   * zvířata a chov v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost, kontakt se zvířetem, základní zásady |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Práce s technickými materiály**   * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | * Užitá hodnota dalších materiálů a jejich technické vlastnosti * dřevní hmoty * slitiny kovů * plastické hmoty (zpracování na výrobky)   + Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro ruční opracování materiálů   + Náročnější pracovní operace a postupy na výrobcích, organizace práce   + Pravidla bezpečnosti a hygieny při práci   + Technická a výrobní dokumentace k výrobní činnosti   + Úloha techniky v životě člověka, tradice a řemesla, technika a životní prostředí |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **osmý a devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Provoz a údržba domácnosti**   * porozumí a zvládne provádění jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, naučí se pracovní postupy údržby oděvů a textilií, volby vhodných čisticích a pracích prostředků * zvládne samostatně úklid domácího prostředí s ohledem na životní prostředí * správně zachází s pomůckami, nástroji,nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy * porozumí funkci elektrické instalaci, cvičně ověří na modelové stavebnici * bude technicky orientován ve správně volbě elektrických a elektronických spotřebičů a sdělovacích techniky v domácím prostředí (výkon, cena, design, údržba, záruční podmínky, servis) * zvládne hlavní úkony při záchraně života člověka při úrazu elektrickým proudem, poskytne první pomoc | * **Základní finanční postupy**, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk související s účelnou ekonomikou domácnosti * **Údržba oděvů** a textilií v okruhu rodiny a domácnosti * **Úklid domácnosti**, základní postupy, prostředky a dopad na životní prostředí * **Odpadové hospodářství** v domácím provozu, zásady a potřeby ekologické likvidace, třídění odpadů * **Spotřebiče** užívané v domácím provozu, uživatelské znalosti, čistění a údržba * **Elektrická instalace** v bytové jednotce, rozvody, jištění, ovládání, odběr elektrické energie (zásuvka, vidlice, vypínače, šňůry, přívody, rozvodná deska) * **Elektrické spotřebiče** – technické provedení (světelné, tepelné, mechanické, chladící, kombinované), funkce, ovládání a užití, volba * **Elektronické spotřebiče** – BTV, video, DVD, CD přehrávače * **Sdělovací technika** – základní složení a funkce PC, tiskárna, skener, telefonie včetně mobilní, digitální fotoaparát * **Ovládání a užití, ochrana a údržba spotřebičů**, bezpečnost provozu, ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem včetně poskytnutí první pomoci |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Praktické činnosti**

Ročník: **osmý a devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Svět práce**   * orientuje se v pracovních činnostech ve společnosti, vybraných profesích * posoudí reálné své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * dovede využít profesních informací a poradenské služby pro správnou volbu svého povolání * prokáže v modelových situacích získané schopnosti k prezentaci své osoby při vstupu na trh práce | **Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů**   * Charakter a druhy pracovních činností * znaky povolání * Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní * Rovnost příležitostí na trhu práce   **Základy a nejčastější formy podnikání v podmínkách ČR a EU**   * Druhy a struktura organizací (obchodní společností) * Živnostenský zákon, dokumentace, obchodní zákoník, rejstřík * Manažerské schopnosti, správná volba marketingu v obchodní společnosti   **Základní principy volby povolání**   * Sebe poznání, rozhodování, cílené plánování, osobní zájmy a cíle * Tělesný a zdravotní stav * Vlivy na volbu profesní orientace (rodina, přátelé, škola) * Informační základna pro volbu povolání (IPS ÚP) * Práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb, práce s internetem (web stránky ÚP)   **Možnosti vzdělávání**   * Seznámení s náplní učebních a studijních oborů v ČR * Přijímací řízení a pohovory * Možnosti absolventa ZŠ * Konkrétní možnosti a nabídky v Plzeňském kraji, města Plzně a okolí   **Zaměstnání – návštěva IPS ÚP Plzeň**   * Druhy pracovních příležitostí v regionu * Způsoby hledání zaměstnání, problematika nezaměstnaností, aktivní politika zaměstnanosti, úloha rekvalifikace * Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, úloha uzavírání pracovní smlouvy   **Zaměstnání – modelové situace**   * Psaní životopisu, struktura, užití PC a internetu, průběh pohovoru u zaměstnavatele, forma výběru konkurzem |  |

## *Volitelné předměty*

* + 1. PŘEHLED VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Volitelné předměty nabízí škola žákům již od šesté třídy. Cílem nabídky je, aby si každý žák vybral dle svých zájmů, předpokladů, po poradě s vyučujícími a rodiči.

**Přehled nabízených předmětů:**

**Cvičení v českém jazyce**

**Cvičení v anglickém jazyce**

**Německý jazyk**

**Sportovní hry**

**Počítačové praktikum**

**Základy administrativy**

**Technické činnosti**

**Domácnost**

**Cvičení v matematice**

**Výtvarné činnosti**

V případě, že žák chce vybraný předmět změnit, lze tuto změnu učinit jen v pololetí nebo na začátku školního roku.

Aktuální přehled volitelných a nepovinných předmětů na školní rok je v příloze ŠVP.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Cvičení v českém jazyce**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Cvičení v českém jazyce je realizováno v částech Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova v  rozsahu 1 hodiny v 6. ročníku .

V Komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a na základě přečteného nebo slyšeného textu jej analyzují a kriticky posoudí jeho obsah, učí se posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

Znalosti získané ve vzdělávacím předmětu cvičení v českém jazyce přináší jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* budeme předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které vedou k osvojení probírané látky
* budeme preferovat kladné hodnocení, pochvalu, povzbuzení
* vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků

**Kompetence k řešení problémů**

* učíme žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
* vedeme je k využití netradičních úloh
* učíme je pracovat s informacemi

**Kompetence komunikativní**

* umožňujeme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
* učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně a souvisle
* dáváme prostor pro komunikaci různými formami podle potřeb a možností žáků (písemná, ústní, výtvarná)
* učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a naslouchat názorům jiných
* umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (literární ukázky a slohové práce), dokumentů (filmy) a divadelních či literárních pořadů
* pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

**Kompetence sociální a personální**

* učíme je otevřeně a kultivovaně projevovat své city
* učíme je ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním, k přírodě, kultuře a mateřskému jazyku
* navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

**Kompetence občanské**

* učíme je samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
* učíme žáky respektovat, chránit mateřštinu a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
* vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích
* a k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti
* integrujeme žáky vyžadující zvláštní péči
* vedeme žáky k pochopení kulturní diference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a uvědomění si svých budoucích profesních možností
* vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost
* zúčastňujeme se besed, literárních pořadů, pořádáme exkurze, navštěvujeme divadelní představení

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CVIČENÍ V ČESKÉM JAZYCE**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Jazyková výchova:**   * žák si procvičí základní pravopisné jevy * zdokonalí se v určování slovních druhů * rozvíjí svoji slovní zásobu   **Komunikační a slohová výchova:**   * naučí se správně formulovat své myšlenky * procvičí si improvizaci na dané téma | **Jazyková výchova:**   * vyjmenovaná slova * slova odvozená a pravopis * tvarosloví:   slovní druhy (slova ohebná)   1. podstatná jména – abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková + kategorie, vzory a pravopisné jevy s tím související 2. přídavná jména – druhy, vzory, tvary, pravopisné jevy, stupňování a pravopisné jevy s tím související 3. zájmena – druhy, skloňování, pravopisné jevy 4. číslovky – druhy, skloňování, užívání 5. slovesa – základní kategorie – osoba, číslo, způsob čas, pravopis koncovek slovesných tvarů  * skladba jednoduché věty:  1. základní skladební dvojice (druhy přísudků, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), shoda 2. vykreslení schématu jednoduché věty s ohledem na řídící a závislý větný člen   **Komunikační a slohová výchova:**   * členění textu do odstavců, vytváření osnovy, praktické využívání pravopisných pravidel * mluvní etudy |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cvičení v anglickém jazyce**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

. Vyučovací předmět je volitelný v šestém a sedmém ročníku, časová dotace 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách nebo ve speciální jazykové učebně, občas v učebně informatiky – využíváme všech dostupných výukových programů.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
* předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
* předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

**Kompetence komunikativní**

* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* zařazujeme možnost setkání s anglicky mluvícími lidmi, např. formou divadelních scének

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
* kontrolujeme samostatné práce žáka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CVIČENÍ v anglickém jazyce**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * procvičuje a upevňuje učivo z předmětu Anglický jazyk. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu a týkají se osvojovaných témat * umí využívat autentické materiály týkající se běžných každodenních situací, umí v nich vyhledat informace a odpovědi na otázky * rozumí jednoduchému a zřetelně vyslovovanému projevu a konverzaci * odvodí význam nových slov z kontextu za pomoci učitele a není-li takových slov mnoho * běžně používá dvojjazyčný slovník k vyhledání významu slova * sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat * ústně dokáže reprodukovat obsah textu týkajícího se známých témat * dokáže jednoduchou formou komunikovat ve známých situacích * dokáže napsat gramaticky správně sled jednoduchých frází a vět vztahujících se k osvojovaným tématům | **Téma:**   * jídlo a pití, Velká Británie, oblečení, zábava a volný čas, domov a rodina, škola   **Komunikace:**   * objednávání v restauraci, popis osoby, nakupování oděvů, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání   **Základní vztahy:**   * existenciální (kdo), prostorové (kde), časové (kdy), kvantitativní (kolik)   **Gramatika:**   * minulý čas prostý, přítomný čas prostý a průběhový, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, vyjádření tak – jak, množství, blízké budoucnosti, členy. Sloveso muset, příslovce-druhy   Možnost využití časopisů, projektové práce, PC programů a autentických materiálů. |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CVIČENÍ v anglickém jazyce**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * procvičuje a upevňuje učivo z předmětu Anglický jazyk. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty týkající se známých témat s obsahem známých slov * rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně mezinárodně užívaných slov vyskytujících se v jeho mateřském jazyce, dokáže vyhledat odpovědi na otázky * rozumí jednoduchému a zřetelně vyslovovanému projevu učitele * snaží se porozumět konverzaci z nahrávek, týkají-li se známých témat * za pomoci učitele pochopí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * dovede použít slovník * sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy i s gramatickými chybami, které nebrání pochopení významu * dokáže si vyžádat jednoduchou informaci a komunikovat ve známých situacích o běžných záležitostech a známých tématech. | **Téma:**   * doprava-způsoby, dům a byt, určování směrů, kultura a volný čas, škola, části těla   **Komunikace:**   * nabídky a návrhy, souhlas a odmítnutí, představy o budoucnosti, ptaní se na cestu a místo, vysvětlení cesty a směru   Poskytnutí rady. Slova zdůrazňující emotivnost situace (typ „proboha!“).  **Gramatika:**   * gerundium, budoucí čas – will, nabídky, rozhodnutí   Minulý průběhový čas, přítomný průběhový čas k vyjádření budoucnosti. Výrazy k určování směru. Předpřítomný čas.  Možnost využití časopisů, projektové práce, projekty ve skupinách, PC programy, hraní rolí v jednoduchých scénkách připravených dle učebnice s možností pozměňování, poslechy písní. | . |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různě úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, je to volitelný předmět.

Výuka probíhá většinou ve třídách, 1x týdně ve speciální jazykové učebně, občas v učebně informatiky – využíváme všech dostupných výukových programů.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
* předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
* předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

**Kompetence komunikativní**

* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* zařazujeme možnost setkání s anglicky mluvícími lidmi, např. formou divadelních scének

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
* kontrolujeme samostatné práce žáka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Německý jazyk**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Receptivní řečové dovednosti**   * vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku * používá abecední slovník učebnice   **Produktivní řečové dovednosti**   * sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě a své rodině * reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu * napíše jednoduchá sdělení a odpověď   **Interaktivní řečové dovednosti**   * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace | **Zvuková podoba jazyka - fonetika**   * základní principy výslovnosti- jednoduchá rytmizace, písničky, hry, rozpočitadlo, jazykolamy, jména   **Rodina, domov**   * KD- pozdrav, poděkování, představování, adresa, (ne)souhlas, telefon; základní pokyny užívané při vyučování * G - slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, základy lexikálního pravopisu, slovesa heissen, sein, wohnen (1.,2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) zájmena ich,du, er, sie, Sie, wir, mein, dein; wer   **Škola**   * KD- dialogy, synonyma, antonyma- posouzení; významu slov v kontextu * G- podstatná jména se členem určitým a neurčitým, přídavná jména v přísudku, tvoření otázek   **Volný čas a zájmová činnost**   * KD - pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, rozhovory, další pokyny, reakce. * G - časování pravidelných sloves, sloveso haben, 4.p. podstatných jmen s neurčitým členem, zápor (nicht, kein) |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Německý jazyk**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby** |
| **Receptivní řečové dovednosti**   * vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku * používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník   **Produktivní řečové dovednosti**   * sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě a své rodině * reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu * napíše jednoduchá sdělení a odpověď   **Interaktivní řečové dovednosti**   * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | **Tradice a zvyky, svátky, časové údaje**   * KD - pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časových informací, jednoduché vyprávění; vyjádření radosti, překvapení * G - 4.p. podstatných jmen s určitým členem, vazba ich mochte, časové údaje s předložkami um, am, im, množné číslo některých podstatných jmen   **Reálie - zeměpisné údaje (německy mluvící země)**  **Domov - byt**   * Německo, Rakousko, Švýcarsko - německé názvy * KD - dialog- a jeho obměňování, dopis, vyprávění pohádky,jednoduchý popis, význam slov v kontextu ' * G- opakování pravidelných sloves, nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, předložky, abeceda   **Můj den, týden (škola, nákupy)**   * KD - interview, nakupování, základní vztahy (frazeologie), žádost * G - předložky, způsobová slovesa, číslovky, podstatná jména – mn.č. |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Německý jazyk**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Receptivní řečové dovednosti**   * vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozum obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku * používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník   **Produktivní řečové dovednosti**   * sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu * napíše jednoduchá sdělení a odpověď   **Interaktivní řečové dovednosti**   * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | **Volný čas – cestování** (nemoci)   * KD - orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty, pozdrav, dopis, píseň * G - předložky, způsobová slovesa, slovesné vazby   **Počasí, oblékání, příroda**   * KD - jednoduché vyprávění a popis zážitku, obměny rozhovorů, projekt o sobě, píseň, hra * G. - časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, přivlastňovací zájmena.   **Škola**   * KD - pokyny používané při vyučování, gesta, mimika, základní vztahy, poděkování a reakce na poděkování, žádost, prosba * G – préteritum sein, haben, modální slovesa, rozkazovací způsob |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Německý jazyk**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | Přesahy a vazby **Průřezová témata** |
| **Receptivní řečové dovednosti**   * vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozum obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku * používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník   **Produktivní řečové dovednosti**   * sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace * napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět   **Interaktivní řečové dovednosti**   * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | **Příroda (zvířata; informace o SRN)**   * KD - základní vztahy, rozloučení * G - číslovky, modální slovesa, 1.,3., 4.,p.mn.č. podstatných jmen   **Volný čas a zájmová činnost; země příslušné jazykové oblasti (Rakousko)**   * KD - základní vztahy, pozdrav, blahopřání, rozloučení, žádost o pomoc, informaci * G - perfektum, osobní a přivlastňovací zájmena   **Domov, rodina; bydlení (poměry v SRN, Rakousku, Švýcarsku)**   * KD - základní vztahy, žádost o pomoc, informaci * G - předložky - 3., 4.p.   **Německy mluvící země**   * KD - důležité zeměpisné údaje | **Mezipředmětové souvislosti**  český jazyk a literatura  hudební výchova  zeměpis  přírodopis |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: CVIČENÍ V MATEMATICE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět je volitelný v sedmém ročníku, časová dotace 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách nebo ve speciální počítačové učebně, kde využíváme všech dostupných výukových programů.

Vyučovací předmět Cvičení v matematice navazuje a rozšiřuje svým vzdělávacím obsahem na vědomosti a dovednosti získané v předmětu Matematika, která poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnosti logického úsudku. Volitelný předmět se zaměřuje především na zlepšení mentální práce s čísly, na zlepšení dovednosti logického uvažování a řešení všech typů problémů. Řešené úlohy v tomto předmětu jsou svým matematickým obsahem, námětem či způsobem prezentace neobvyklé často vyžadující od řešitele spíše než mimořádné matematické vědomosti a dovednosti „pouze“ pozorné přečtení textu zadání, správný úsudek, postřeh, vhled do úlohové situace nebo experiment, ale i důslednost. Cílem předmětu je získat u žáků kladný vztah k matematice a ukázat, že práce s čísly může být zajímavá nebo zábavná.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky na druhém stupni základní školy přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nic

**Kompetence k řešení problémů**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky na druhém stupni základní školy přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

Kompetence učit se učit

* vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
* samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

**Kompetence komunikativní**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky na druhém stupni základní školy přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a  jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky na druhém stupni základní školy přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni požádat
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Systematicky se snažíme přiměřeně k věku žáka a s ohledem na jeho schopnosti v průběhu výuky matematiky na druhém stupni základní školy přispívat a vybavit žáka těmito dovednostmi:

* respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CVIČENÍ V MATEMATICE**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Číslo a proměnná**   * provádí početní operace v oboru racionálních a celých čísel * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů * řeší aplikační úlohy na procenta   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti   **NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Počítání s racionálními čísly  Počítání s celými čísly  Poměr  Procenta  Rovinné a prostorové útvary  Konstrukční úlohy  Nestandardní a problémové úlohy  Zajímavé praktické úlohy  Logické slovní úlohy  Sudoku  Algebrogramy  Hlavolamy  Měření a přehledné zpracování naměřených údajů - projekt |  |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Počítačové praktikum**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu ***Informační a komunikační technologie*** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

* ***vyhledávání informací a komunikací (rozvíjení schopností z nižších tříd)***
* ***zpracování a využití informací***
* ***programování v internetovém jazyce „html“.***

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně, a to jako nepovinně volitelný předmět.

Ve ***vyhledávání informací a komunikací*** je hlavním cílem další rozvíjení komunikačních schopností žáků, rovněž práce s nejnovějšími programy výukového charakteru.

Ve ***zpracování a využití informací*** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k ovládání nejrůznějších programů, rozvinou další dovednosti s médii (obrázek, fotografie, zvukový záznam, video). Hlavně v práci s videem se seznámí se střihem filmů, vkládáním dodatečného zvuku, s postsynchronním nastavením zvuku do záběrů s naučí se rozvíjejícím znalostem při zdokonalování vlastních webových stránek (např. použití nejrůznějších skriptů), naučí se pomáhat při multimediální propagaci školy. Budou seznámení s nejnovějšími programy.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (výukové programy, učebnice, zdroje na internetu) a audiovizuální techniku (např. dataprojektor)
* předkládáme dostatek informačních zdrojů např. z internetu nebo vlastních materiálů
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
* zařazujeme práci s počítačovými slovníky, encyklopediemi

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
* předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a stažených souborů z internetu, kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění, osobní názor

**Kompetence komunikativní**

* zařazujeme seminární práce (internet, multimédia)
* zařazujeme diskusní skupiny
* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, již mají určité problémy
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží, popřípadě účastí na jejich organizování
* podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k hezky ztvárněným fotografiím, dalším multimédiím, k ochraně autorských práv a dalších etických zásad

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontrolujeme samostatné práce žáka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Počítačové praktikum**

Ročník: **osmý a devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Opakovací úkoly z povinné výuky počítačů**   * žák si zopakuje vše, co zná z osmé i deváté hodiny (zaměření na Word, Excel, Windows)   **Excel (prohlubující hodiny)**   * žák se naučí hlubší práci s tabulkami * naučí se využívat tabulek a grafů v příkladech ze života   **PowerPoint (prezentace)**   * vytvoří si svou osobní prezentaci * žák bude pracovat na prezentacích s estetickými zásadami * osvojí si práci s multimédii   **Práce s dalšími programy kancelářského typu**   * osvojí si znalosti z Microsoft Oficce v jiných kancelářských programech * zjistí shodnost programů * naučí se transformovat soubory   **Photoshop**   * seznámí se s digitálním zpracováním fotografie * osvojí si fotografický cit pro záběr a střih * naučí se retuše, práci s vrstvami a maskami   **Windows média player a jiné zvukové programy**   * osvojí si nejzákladnější ovladač multimédií pod Windows XP * zvuk, hudba a video pod tímto přehrávačem   **Windows maker (video)**   * žák si naučí pracovat s krátkými videozáznamy * naučí se esteticky sestříhat záběry, otitulkovat je, případně k nim nahrát krátký zvukový záznam   **Webové stránky**   * děti se naučí základní tagy programovacího jazyka HTML * zkusí si vytvořit jednoduché stránky v poznámkovém bloku * naučí se pracovat s hypertextovými odkazy * žáci se zaregistrují na některém ze serverů internetu a stránky si zde umístí | **Opakovací úkoly z povinné výuky počítačů (Windows, Word, Excel, internet …)**  **Excel (prohlubující hodiny)**   * posloupnosti (nastavení speciální posloupností) * relativní a absolutní nastavení zápisu buňky * těžší práce s funkcemi (logické, statistické …) * náročnější grafy * vlastní panel nástrojů * databáze v Excelu * transformace do jiných programů * jednoduchá makra   **PowerPoint (prezentace)**   * ovládání programů * vytvoření snímku * vložení multimédií a obrázků * nastavení animací (efekty zvukové i obrazové) * nastavení časování a přechody * vytvoření komentáře či zvukové stopy k médiu * pouštění prezentace   **Práce s dalšími programy kancelářského typu**   * ukázky programů pro kancelářské práce (Open Office, programy firmy 602) * transformace souborů mezi jednotlivými programy   **Photoshop**   * střih fotografie, fotografické vidění * základní úprava jasu, kontrastu a barev fotografie * obrázkové formáty a rozdíly mezi nimi * vrstvy * masky * retuš * obrázky „gif“ * obrázkové album   **Windows média player a jiné zvukové programy**   * otevírání aplikací * transformace zvukových stop (např. do mp3 z běžného zvukového alba) * střih zvuku * vlastní komentář a úprava * úprava zvuku (např. efekty)   **Windows maker (video)**   * střihání videa * formáty videa * přechody mezi záběry * zvuk ve videu a úprava zvukové stopy pod videem   **Webové stránky**   * html jazyk a webové stránky (tagy) * přehled tagů * zápis tagů a práce s informačními programy o tvoření stránek www) * vkládání multimédii * tvoření hypertextových odkazů, rámů atd. * registrace na internetu a přenos stránek na síť * vytvoření jednoduchých webových stránek a umístění na internet |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z pozorování a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je veden k chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do výtvarné tvorby.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožní žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr prostředků pro jejich vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou k uvědomování si vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožní utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií.

Časové a organizační vymezení tohoto předmětu je dáno přidělením počtu hodin ŠVP, tj. pro 6. a 7. ročník 1 hodina týdně ( s možností spojení do dvouhodinovek jednou za 14 dní).

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu z pohledu žáka:**

**Kompetence k učení:**

* vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro svou výtvarnou tvorbu
* operuje s výtvarnými termíny, znaky a symboly, propojuje je do širších souvislostí
* poznává smysl a cíl svého výtvarného snažení, posoudí vlastní pokrok, kriticky posoudí své chyby a vyvozuje z nich závěry

**Kompetence k řešení problémů:**

* vnímá úkoly mu zadané, promýšlí způsob řešení
* vyhledává informace vhodné pro svou práci
* ověřuje si správnost řešení úkolů, kriticky si uvědomuje výsledky své práce, učí se obhájit svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní:**

* vyjadřuje své názory na vytvořená díla svá i ostatních
* naslouchá názorům jiných
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální:**

* spolupracuje s ostatními spolužáky a učitelem na vytvoření díla, dodržuje pravidla týmové práce
* oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska při řešení úkolu

**Kompetence občanské:**

* respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do vnímání jiných
* respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturního dění

**Kompetence pracovní:**

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení , dodržuje vymezená pravidla
* využívá dovednosti získané při výtvarné činnosti pro svůj další rozvoj i přípravu pro budoucnost

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků výtvarného vyjádření. * Uplatňuje je pro vlastní výtvarné vyjádření. * Variuje různé vlastnosti prvků, materiálů a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. * K tvorbě využívá metody práce historické původní, ale i současné. * Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarného vyjádření. * Ověřuje komunikační účinky vybraných, či samostatně vytvořených vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentace. | **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světlostní a barevné kvality - využití) * smyslové účinky vyjádření (výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)   **Uplatnění subjektivity:**   * manipulace s materiály pro vlastní sebevyjádření * typy vizuálně obrazných vyjádření (práce s různými materiály – historie, současné využití)   **Ověřování komunikačních účinků:**   * osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování * proměny komunikačního obsahu (historické, sociální a kulturní souvislosti) * prezentace ve veřejném prostoru |  |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků výtvarného vyjádření. * Uplatňuje je pro vlastní výtvarné vyjádření. * Variuje různé vlastnosti prvků, materiálů a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. * K tvorbě využívá metody práce historické původní, ale i současné. * Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarného vyjádření. * Ověřuje komunikační účinky vybraných, či samostatně vytvořených vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentace. | **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světlostní a barevné kvality – využití) * smyslové účinky vyjádření (výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)   **Uplatnění subjektivity:**   * manipulace s materiály pro vlastní sebevyjádření * typy vizuálně obrazných vyjádření (práce s různými materiály – historie, současné využití)   **Ověřování komunikačních účinků:**   * osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování * proměny komunikačního obsahu (historické, sociální a kulturní souvislosti) * prezentace ve veřejném prostoru |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:** **Domácnost**

**Charakteristika vyučovaného předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Oba předměty jsou začleněny do oblasti dalších volitelných předmětů s výběrem pro žáky 8. a 9. tříd. Vyučuje se 1 hodinu týdně.

1. **Domácnost** – 8. a 9. ročník s tematickým celkem *Příprava pokrmů*
2. **Technické činnosti** – 8. a 9. ročník s tematickým celkem *Design a konstruování*

A.

V tematickém bloku *Příprava pokrmů* je sledován požadavek rozvinout dosavadní prvotní znalosti a dovednosti získané na 1. stupni, pokračovat v dovednostech s kuchyňským inventářem, bezpečně ovládat spotřebiče, přistupovat k přípravě náročnějších pokrmů, orientovat se v receptech a zásadách zdravé výživy, uplatnit vyšší nároky na úroveň stravování, hygieny a společenského chování, forem konzumace. Výuka v převážné míře realizována v odborně vybavené kuchyňce.

B.

V tematickém bloku *Design a konstruování* rozvinout u žáků konstrukční myšlení, znalosti k projektování, práci s moderními prostředky pro elektrotechniku, způsoby montážní a demontážní práce, volit správné přístupy k tvorbě užívaných předmětů člověkem, podchytit základy, architektonické řešení obytných jednotek a bytové kultury. Výuka realizována ve všech odborných učebnách.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie (uplatnění klíčových kompetencí)**

**Kompetence k učení:**

* klademe stále důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme s převahou názorné učební pomůcky (včetně odborné literatury, encyklopedií, internetových informací, další audiovizuální techniky)
* předkládáme dostatek informačních zdrojů pro žáky a jejich samostatnou práci, učí třídit informace
* vedeme žáky k experimentování a porovnávání výsledků pozitivních i negativních

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáka k vnímání problémových situací, promyšlení způsobu řešení
* učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit v pracovních postupech a manuálních činnostech

**Kompetence komunikativní:**

* učíme žáka logicky formulovat myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně ústně i písemně (graficky)
* pro práci v týmu vedeme žáky ke společnému porozumění, diskusi, obhajobě svého názoru
* projevujeme užití informačních a komunikativních prostředků prostřednictvím moderní techniky

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme celé žákovské kolektivy k vytváření pravidel práce v týmu se zodpovědností a potřebnou kvalitou výsledku práce
* napomáháme k utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáháme při vytváření mezilidských vztahů
* učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými i slabšími jedinci

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k dodržování zásad vážit si práce a výsledků činnosti druhých
* chceme od žáků, aby zvládli chápaní základních ekologických souvislostí a environmentální problémy, soustřeďujeme žáky na odpovědnost za kvalitu životního prostředí pro pozitivní rozvoj společnosti

**Kompetence pracovní:**

* prosazujeme používání bezpečné a účinné materiály a nástroje a vybavení odborných učeben, vedeme k adaptaci žáků na nové pracovní podmínky
* v pracovní činnosti žáků dbáme o plnění hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
* orientujeme konkrétně žáky k potřebě zodpovědně volit další vzdělávání a profesní zaměření
* orientujeme žáky k úsilí promýšlet a uskutečňovat návrhy modelových situací podnikatelských záměrů, realizaci, podstaty, cíle i rizika podnikání

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **DOMÁCNOST**

Ročník: **osmý a devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| **Příprava pokrmů**   * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | **Úloha funkce provozu kuchyně v domácnosti**   * Základní vybavení, udržování čistoty a pořádku * Bezpečnost a hygiena provozu, nakládání s odpady, uspořádání el. spotřebičů a dalších pomocných zařízení v kuchyni   **Výběr potravin**   * Hlediska výživová, zdravotní, cenová, spotřebitelská * Nákup potravin, způsoby, formy, zásady volby * Skladování potravin v domácnosti * Skupiny potravin, členění * Sestavování jídelníčku, modelové situace, rodina, stravovací zařízení   **Příprava pokrmů**   * Úpravy ze studena, přípravné fáze opracování potravin, receptury, druhy, volba * Základní technologické postupy při přípravě různorodých pokrmů * Úloha nápojů, jejich skladování a správná příprava a volba k pokrmům   **Úprava stolu pro jednoduché konzumace a prostírání, další prostředky**  **Obsluha a chování u stolu**   * Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květina na stole * Úloha prostředí při stolování v restauračních zařízeních (tabule)   **Hygienické a bezpečnostní zásady** provozu kuchyně, poskytnutí první pomoci v případě úrazu | **Přírodopis:**   * pěstování plodin, ovoce, apod. s ohledem na spotřebu člověkem   **Pěstitelství:**   * výběr zeleniny a ovoce a dalších produktů zahrady pro zařazení do jídelníčku |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:  **Technické činnosti**

Ročník: **osmý a devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * naučí se sestavovat podle návodu, náčrtu, plánu daný model * sám navrhne a sestaví jednoduchý konstrukční prvek, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu apod. * samostatně provede montáž, demontáž, seřízení a údržbu jednoduchých předmětů zařízení, pohybových skupin (jízdní kolo) * uplatní zásady bezpečnosti a hygieny práce, podpisy, technologické postupy, zvládne k tomu první pomoc při možném úrazu * koncepčně navrhne a vytvoří projekt modelu bytového vybavení s moderními prvky designu (závěrečná práce) s obhajobou projektu ve skupině | * Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program zobrazení modelu (stavebnice), základy technického zobrazování, výkres * Manuální činnosti se stavebnicí –konstrukční, elektrotechnickou, elektronickou * Sestavování konkrétního modelu (plastikové modelářství, dřevomodely) * Tvorba konstrukčních prvků * Vlastní montážní a demontážní postupy (využití např. jízdního kola) * Úloha technického, průmyslového, uměleckého designu v životě člověka * Autorská tvorba modelu vybavení bytové jednotky, rodinného domu s moderními přístupy | **Fyzika:**   * uplatnění znalostí všech fyzikálních prvků, páka, kladka, ozubené kolo, síla, tlak, moment síly, …   **EV:**   * porovná užití, chod sestaveného modelu s potřebami životního prostředí, dodrží zásady použitelnosti v podmínkách náročnosti a kvality provedení |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Základy administrativy**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu „**Základy administrativy“** má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do dvou složek:

a) nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou (zvládnutí klávesnice elektronického psacího stroje nebo počítače)

b) prostředky sdělovací techniky, úprava písemností.

Předmět „Základy administrativy“ poskytuje žákům základ vědomostí a dovedností nutných pro úspěšné vykonávání základních administrativních prací. Žáci se kromě přesného psaní na stroji naučí používat další důležité prostředky používané v administrativě a získají základní vědomosti a dovednosti pro uspořádání a sdělování písemných informací.

Obsah učiva v 7. a 8. ročníku tvoří především nácvik psaní na stroji. V 9. ročníku nácvik psaní na stroji doplňují kapitoly zaměřené na zvládnutí zvláštní úpravy textu v souladu s platnou ČSN k úpravě písemností a kapitoly zaměřené na využívání kancelářské techniky.

Žáci se učí psát na stroji desetiprstovou hmatovou metodou, která je v souladu s poznatky fyziologie a psychologie při důsledném dodržování hygienických aspektů. Střídání činností a zařazování tělovýchovných chvilek je účinnou kompenzací negativních vlivů jednostranného zatížení při psaní na stroji. Desetiprstová hmatová metoda umožňuje dosahovat vyšších výkonů s menší námahou a tím rozvíjí v žácích správnou představu hospodárnosti na základě vlastních zkušeností. Výcvik se provádí na elektronických psacích strojích s normalizovanou klávesnicí. Za prvořadou je považována přesnost psaní před rychlostí.

Kromě psaní na stroji jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili správně pečovat o psací stroj a provádět jeho běžnou údržbu.

**Nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou**

Těžiště práce je v nácviku psaní správným způsobem na klávesnicích psacího stroje nebo počítače. Zvládnutí desetiprstové hmatové metody psaní je předpokladem pro dobré a efektivní zvládnutí učiva dalších tematických celků.

Obsah kapitol nácviku psaní na stroji a hospodářské korespondence je upraven tak, aby absolventi základních škol mohli své vědomosti a dovednosti dále úspěšně doplňovat a rozšiřovat na středních školách.

**Prostředky sdělovací techniky, úprava písemností**

Po zvládnutí všech písmen na klávesnici psacího stroje výše uvedenou metodou se žáci seznamují s úpravou písemností, která odpovídá ČSN. Kapitola o písemnostech je zaměřená na formální stránku, tj. na uspořádání a grafickou úpravu jednotlivých jejích částí.

Učivo je doplněno opisy textů v cizím jazyce (anglický a německý jazyk). Do rámce učiva jsou zařazeny kapitoly zaměřené na využívání prostředků sdělovací kancelářské techniky.

S ohledem na rychlý vývoj kancelářské techniky musí být žáci průběžně seznamováni

s novinkami v tomto oboru.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí z hlediska učitele**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (texty, příruční klávesnice)
* předkládáme dostatek informačních zdrojů (např. z učebnice nebo z vlastních materiálů)
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
* zařazujeme práci s cizojazyčnými texty (s jazykovými příručkami, slovníky apod.)
* zařazujeme aktuální informace ohledně grafických disciplin

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu při jejich řešení
* klademe důraz na analýzu přečtených textů
* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které vedou k osvojení probírané látky
* preferujeme kladné hodnocení, využívá pochvaly a povzbuzení
* vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce ostatních spolužáků
* - využíváme soutěživosti žáků (účast v soutěžích - třídních, školních, v městském kole)
* využíváme mezipředmětových vztahů
* využíváme práce s informacemi

**Kompetence komunikativní**

* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky
* učíme žáky přesně formulovat význam slov, vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně a souvisle
* vytváříme prostor pro komunikaci dle potřeb a možnosti žáků
* využíváme skupinové práce v kapitolách obchodní korespondence

**Kompetence sociální a personální**

* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům, kteří vyžadují speciální péči
* posilujeme sebedůvěru žáka
* navozujeme situace, které žákům umožňují spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
* vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost
* organizujeme akce k doplnění výuky a výchovy

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží
* podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
* kontrolujeme samostatnou práci žáka
* učíme žáka objektivnímu sebehodnocení a uvědomění si budoucích profesních možností

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Základy administrativy**

Ročník: **sedmý - devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * umí správně zacházet s počítačem a elektronickým psacím strojem v souladu se zásadami bezpečnosti práce * ovládá základní funkce počítače a elektronického psacího stroje | **Kancelářská technika a její význam**  **Počítač a elektronický psací stroj**  (pokyny pro psaní desetiprstovou  hmatovou metodou, péče o pracovní místo)  **Základní funkce počítače a elektronického psacího stroje**  (řádkování, rozteč a druhy písma) |  |
| * ovládá desetiprstovou hmatovou technikou psaní malých písmen na střední, horní a dolní písmenné řadě * ovládá správnou technikou opis slov, větných úseků, souvislého textu * ovládá výpočet přesnosti a rychlosti opisu * je schopen posoudit kvalitu své práce | **Klávesnice**  (písmenné řady, číselná řada, ovládací klávesy)  **Psaní malých písmen**  (malá písmena na střední, horní a dolní písmenné řadě, slova, souvislý text)  **Opis textu na přesnost a rychlost**  (minutová cvičení, 5ti a 10timinutový opis) |  |
| * ovládá psaní velkých písmen, tečky, pomlčky, spojovníku, rozdělovacího znaménka * ovládá psaní interpunkčních znamének * ovládá správnou technikou psaní písmen číselné řady a písmen (malých i velkých) s háčkem a čárkou, psaní arabských a římských číslic, desetinných čísel * ovládá praktické použití prostředků sdělovací techniky, orientuje se v praktických činnostech administrativy * je schopen samostatně vypracovat přehlednou tabulku * ovládá opis jednoduchého cizojazyčného textu | **Psaní velkých písmen**  (klávesa a zámek přeřaďovače, zpětná klávesa, klávesa zpětného řazení, uvolňovač okrajů)  **Použití interpunkčních znamének**  (čárka, tečka, pomlčka, spojovník, podtrhávání)  **Číselná řada**  (měkké souhlásky, dlouhé samohlásky, tzv. „mrtvá  klávesa“, znaménka, značky, arabské číslice,  desetinná čísla, matematické značky)    **Prostředky sdělovací techniky**  (telefon, fax, email)  **Úprava písemností, tabulka**  (části tabulky, postup zhotovení)  **Cizojazyčné texty** |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Sportovní hry**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**II. stupeň**

**Časová dotace a podmínky pro výuku**

Učivu sportovních her je věnována v 6.a 7.ročníku časová dotace 2 hodiny týdně, v 8. a 9.ročníku 3 hodiny týdně. Předmět sportovní hry navazuje v nových podmínkách na tradici sportovních tříd házené a volejbalu. Škola je nadstandardně vybavena jak prostory tak i množstvím učebních pomůcek. Pro vnitřní výuku jsou k dispozici tři tělocvičny, zrcadlový sál, herna stolního tenisu a házenkářská nafukovací hala. Venkovní areál tvoří dvě univerzální hřiště na házenou, minifotbal a tenis (jedno je kryté nafukovací halou), tenisové hřiště, volejbalové hřiště, dvě streetbalová hřiště a tenisová stěna (vše s umělým povrchem). Pro atletiku využíváme dálkařský sektor a sedmdesátimetrovou běžeckou dráhu. Součástí areálu je i asfaltové hřiště na hokejbal. V případě zájmu je k dispozici vybavená cyklodílna se čtrnácti koly.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učíme znát základní pravidla sportů, se kterými byl seznámen během školní docházky
* snažíme se zlepšovat žákovy sportovní výkony
* chápeme, že pohyb je nezbytnou součástí zdravého životního stylu

**Kompetence k řešení problémů**

* snažíme se aby žák zvládl roli rozhodčího v základních sportech a dokázal respektovat rozhodnutí rozhodčího i z řad svých spolužáků, v případě nesouhlasu s rozhodnutím se snaží ovládnout a v klidu diskutovat
* naučíme žáka v případě sportovních neúspěchů hledat chybu nejdříve ve svém jednání a teprve poté u ostatních

**Kompetence komunikativní**

* umožníme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
* učíme žáky vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně, souvisle a pokud možno terminologicky správně
* učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a naslouchat názorům jiných
* pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

**Kompetence sociální a personální**

* žáky učíme otevřeně a kultivovaně projevovat své city
* učíme je ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním
* navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

**Kompetence občanské**

* učíme žáky se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
* učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice sportovní i kulturní
* vedeme je k aktivnímu zapojování se do sportovního dění ve městě účastí v soutěžích
* vedeme k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti
* vedeme žáky k pochopení kulturní a sociální diference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
* vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Sportovní hry**

Ročník: **šestý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * do denního režimu zařazuje pohyb a pohybové činnosti * usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, umí se připravit před pohybovou činností * odmítá drogy a jiné škodliviny * uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a silničním provozu * předvídá možnost úrazu * zvládá v souladu s individuálními předpoklady a dovednostmi tvořivou aplikaci ve hře, soutěži, rekreační činnosti * uplatňuje olympijské myšlenky, čisté soupeření, pomoc hendikepovaným, respektuje opačné pohlaví, - sleduje své výkony | * hry na rozvoj pohybových schopností (důraz na rychlost, obratnost) * cvičení na rozvoj pohybových schopností * sportovní hry   + miniházená 4+1   + volejbal – modifikovaný   + florbal   + košíková   + kopaná   + pálkovací hry   + stolní tenis   + tenis   + netradiční hry (rimgo, frisbee,   apod.) | Výchova k občanství  Výchova ke zdraví  Přírodopis |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Sportovní hry**

Ročník: **sedmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * zařazuje denní činnosti do denního režimu * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí s ohledem na zatížené svaly * uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích, * osvojuje si dovednosti v souladu s individuálními předpoklady (aplikuje je ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech) * označí zjevné nedostatky, jejich příčiny v souladu * osvojuje si pravidla házené * užívá vhodné oblečení při různých sportovních aktivitách * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky (čisté soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví) * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, organizátora * sleduje své výkony | * plavání   + základní plavecké způsoby   + hry a cvičení ve vodě zaměřená na rozvoj motorických schopností a dovedností a na vyrovnání svalových disbalancí, * hry na rozvoj pohybových schopností (důraz na rychlost, obratnost) * cvičení na rozvoj pohybových schopností * sportovní hry   + házená i modifikovaná   + volejbal i modifikovaný   + florbal   + košíková   + kopaná   + pálkovací hry   + stolní tenis   + tenis   + netradiční hry (rimgo, frisbee,   apod.) | Výchova k občanství  Výchova ke zdraví  Přírodopis |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Sportovní hry**

Ročník: **osmý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * zná pravidla házené i volejbalu včetně postů * umí používat sportovní výstroj, ošetřovat ji * uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví), ochrana přírody při sportu * organizuje sám i v týmu, hry, soutěže, turnaje * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * zařazuje pravidelně pohybové činnosti, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * samostatně se připraví před pohybovou činností * odmítá drogy a podpůrné látky, * bezpečně se chová na sportovištích, v přírodě, * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * dovede posoudit provedení pohybových dovedností, uvědomuje si zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | * plavání   + základní plavecké způsoby   + hry a cvičení ve vodě zaměřená na rozvoj motorických schopností a dovedností a na vyrovnání svalových disbalancí, * hry na rozvoj pohybových schopností (důraz na rychlost, obratnost) * cvičení na rozvoj pohybových schopností * sportovní hry   + házená i modifikovaná   + volejbal i modifikovaný   + florbal   + košíková   + kopaná   + pálkovací hry   + stolní tenis   + tenis   + netradiční hry (rimgo, frisbee,   apod.) | Výchova k občanství  Výchova ke zdraví  Přírodopis |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **Sportovní hry**

Ročník: **devátý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  **Průřezová témata** |
| * + umí používat sportovní výstroj, ošetřovat ji   + uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, (čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví), ochrana přírody při sportu   + organizuje sám i v týmu hry, soutěže, turnaje   + rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora   + sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je, vyhodnocuje, podílí se na prezentaci   + zařazuje pravidelně pohybové činnosti, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti   + samostatně se připraví před pohybovou činností   + odmítá drogy a podpůrné látky   + bezpečně se chová na sportovištích   + zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   + dovede posoudit provedení pohybových dovedností, uvědomuje si zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | * plavání   + základní plavecké způsoby   + hry a cvičení ve vodě zaměřená na rozvoj motorických schopností a dovedností a na vyrovnání svalových disbalancí, * hry na rozvoj pohybových schopností (důraz na rychlost, obratnost) * cvičení na rozvoj pohybových schopností * sportovní hry   + házená i modifikovaná   + volejbal i modifikovaný   + florbal   + košíková   + kopaná   + pálkovací hry   + stolní tenis   + tenis   + netradiční hry (rimgo, frisbee,   apod.) |  |

# HODNOCENÍ VÝSLEDŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## *Pravidla pro hodnocení žáků*

Podrobně rozpracovaná pravidla pro hodnocení žáků jsou obsažena v Pravidlech pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou přílohou Školního řádu Bolevecké základní školy Plzeň.

Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 454/2006 Sb. o základním vzděláním. Stanovují způsob hodnocení žáka.

Je každoročně upravován a po schválení pedagogickou radou jsou s ním žáci seznámeni na úvodních hodinách, zákonní zástupci na třídních aktivech.

### Způsoby hodnocení

Rodiče až na výjimky upřednostňují klasifikaci vyjádřenou známkou. Slovně mohou být hodnoceni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž zákonní zástupci o tento způsob hodnocení požádají a je doporučován i pedagogicko – psychologickou poradnou.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Je to běžná činnost, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni po celý školní rok.

Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu žáka je vždy důkladné procvičení a zvládnutí celé oblasti.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu,tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dál.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Srovnávání žáka se spolužáky je nepřípustné, je nutné uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt a soustředit se na individuální pokrok každého žáka.

**Způsoby ověřování vědomostí a dovedností žáků:**

* písemné práce, slohové práce, diktáty, testy, pravopisná cvičení
* ústní zkoušení, mluvený projev
* zpracování referátů
* úprava sešitů, domácí úkoly
* problémové úkoly, křížovky, rébusy, kvízy
* laboratorní práce, výroba pomůcek
* projektové dny
* týdenní školy v přírodě, exkurze
* vědomostní a dovednostní testy Cermat

### Kritéria hodnocení

* Známka z hodnocení vědomostí neobsahuje hodnocení chování žáka.
* Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
* Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
* Všechny písemné práce, testy, diktáty většího rozsahu (vypracování 30 minut) musí být včas oznámeny žákům a vyučující ostatní pedagogy informuje o práci zápisem termínu do třídní knihy. V jednom dni mohou psát žáci jednu takovou práci.
* V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
* V případě zhoršení prospěchu žáka je nutné prokazatelně informovat o dané skutečnosti zákonné zástupce. Na konci 1. a 3. čtvrtletí se konají třídní aktivy, kdy se zákonní zástupci mohou informovat o prospěchu a chování žáků.
* Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím plně opravit.

### Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka souvisí s dodržováním Školního řádu BZŠ Plzeň, který vychází z vyhlášky č. 454/2006 Sb. Hodnotí se chování žáka ve škole a při školních akcích. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně předkládá a zdůvodňuje své návrhy pedagogické radě.

### Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při klasifikaci a hodnocení chování vychází učitel z doporučení a závěrů zprávy pedagogicko – psychologické poradny a z individuálně vzdělávacího plánu a jeho hodnocení a přístup je vždy zcela individuální.

Na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny a žádosti zákonných zástupců mohou být tito žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní formy. Smyslem je objektivně posoudit individuální pokrok daného žáka a poskytovat celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

# DODATEK K ŠVP ZV

**Název školního vzdělávacího programu:**

**Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň pro základní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:** Bolevecká základní škola, nám.Odboje 18, Plzeň | |
| **Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Eva Růčková  **Účinnost dokumentu: od 24.6.2013** | |
| **Platnost dokumentu:** od 1.9.2013 | |
| Změny v ŠVP byly projednány školskou radou dne 19.6. 2013. | |
| ………………………………………..  Mgr. Helena Brunclíková, ředitelka školy |  |

1. V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin volitelných předmětů.
2. V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje vyučovací předmět německý jazyk
3. Platnost vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – německý od 1. 9. 2013.
4. Do poznámek k učebnímu plánu se k dalším cizím jazykům doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2013/14 se budou žáci 7. ročníku učit dalšímu cizímu jazyku

2 hodiny týdně, žáci v 8. ročnících se budou vyučovat německému jazyku v rozsahu 3 hodiny týdně. Povinnost učit se dalšímu cizímu jazyku se netýká žáků 9. ročníků ve školním roce 2013/14. Žáci 9. ročníků se ve školním roce 2014/15 budou učit německému jazyku 3 hodiny týdně.

1. Na 1. stupni je 14 disponibilních hodin využito takto:Český jazyk a literatura je posílena 6 hodinami, Matematika 4 hodinami, Prvouka 1 hodinou, Výtvarná výchova 1 hodinou a Tělesná výchova 2 hodinami.

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Informatika je zařazena do 5. ročníku, na ni navazuje v 6. ročníku vyučovací předmět Základy práce s počítačem. Všechny tyto předměty se vyučují v odborných počítačových učebnách.

1. Výuka plavání probíhá v rámci hodin Tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku, vždy v jednom pololetí.
2. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. -3. ročníku v předmětu Prvouka, jako dva předměty Přírodověda a Vlastivěda ve 4. -5. ročníku.
3. Na 2. stupni je 24 disponibilních hodin použito takto:

- ve školním roce 2013/14: 3 hodiny na posílení předmětu Český jazyk a literatura, 2 hodiny na předmět Matematika, předmět Německý jazyk 5 hodin, oblast Člověk a příroda je posílena 4 hodinami, oblast Člověk a zdraví 1 hodinou, v oblasti Člověk a práce je časová dotace posílena 1 hodinou, volitelné předměty mají 8 hodin

- ve školním roce 2014/15: 3 hodiny na posílení předmětu Český jazyk a literatura, 2 hodiny na předmět Matematika, předmět Německý jazyk 7 hodin, oblast Člověk a příroda je posílena 4 hodinami, oblast Člověk a zdraví 1 hodinou, v oblasti Člověk a práce je časová dotace posílena 1 hodinou, volitelné předměty mají 6 hodin

- ve školním roce 2015/16 : 3 hodiny na posílení předmětu Český jazyk a literatura, 2 hodiny na předmět Matematika, předmět Německý jazyk 6 hodin, oblast Člověk a příroda je posílena 3 hodinami, oblast Člověk a zdraví 1 hodinou, v oblasti Člověk a práce je časová dotace posílena 1 hodinou, volitelné předměty mají 8 hodin.

Volitelné předměty jsou žákům nabízeny na základě jejich zájmu a v souladu s profilací školy a s jejími možnostmi.

1. Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů byly doplněny.

Ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace bylo přesunuto učivo zlomek a desetinná čísla na 1.stupeň. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví a Člověk a příroda bylo začleněno téma Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Do oblasti Člověk a jeho svět bylo zařazeno téma Dopravní výchovy, Obrany vlasti, Korupce, Finanční gramotnosti a do oblasti Člověk a zdraví bylo začleněno téma Sexuální a rodinné výchovy.

Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

**U Č E B N Í P L Á N –2014/15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti RVP** | **Vzdělávací obory RVP** | **Povinné předměty ŠVP** | **Hodiny RVP** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Celkem** | **DČD** | **Vyučovací**  **předměty ŠVP** | **Zkratky** | **Hodiny RVP** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 35 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 41 | 6 | Český jazyk a literatura | Čj | 15 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 3 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 9 | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | - | Anglický jazyk | Aj | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | - |
| Další cizí jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Německý jazyk | Nj |  | - | 2 | 2 | 3 | 7 | 7 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | Matematika | M | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | Základy práce s počítačem | I/ZP | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka | 12 | 2 | 2 | 2 | - | - | 13 | 1 | - | Prv | - | - |  | - | - | - | - |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | Pv |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 | 2 | Vl |
| Člověk a společnost | Dějepis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Dějepis | D | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | - |
| Výchova k obč. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Občanská výchova | Ov | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Člověk a příroda | Fyzika | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Fyzika | F | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | - |
| Chemie | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Chemie | Ch | - | - | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Přírodopis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Přírodopis | Př | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | - |
| Zeměpis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Zeměpis | Z | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | - |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | Hudební výchova | Hv | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | - |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Výchova ke zdraví | Vz | 10 | - | - | 1 | - | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | Tělesná výchova | Tv | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | - |
| Člověk a svět práce | | Praktické činnosti | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | Praktické činnosti | Pč | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Disponibilní hodinová dotace | | - | 14 | - | - | - | - | - | - | - | Volitelné předměty | - | 24 | 2 | 1 | 3 | - | 6 | 6 |
| **Celkem hodin** | | **-** | **118** | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **118** | **14** | **-** | **-** | **122** | **30** | **30** | **32** | **30** | **122** | **24** |

**U Č E B N Í P L Á N – 2015/16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti RVP** | **Vzdělávací obory RVP** | **Povinné předměty ŠVP** | **Hodiny RVP** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Celkem** | **DČD** | **Vyučovací**  **předměty ŠVP** | **Zkratky** | **Hodiny RVP** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 35 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 41 | 6 | Český jazyk a literatura | Čj | 15 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 3 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 9 | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | - | Anglický jazyk | Aj | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | - |
| Další cizí jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Německý jazyk | Nj |  | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | Matematika | M | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | Základy práce s počítačem | I/ZP | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka | 12 | 2 | 2 | 2 | - | - | 13 | 1 | - | Prv | - |  | - |  | - | - | - |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | Pv |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 | 2 | Vl |
| Člověk a společnost | Dějepis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Dějepis | D | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | - |
| Výchova k obč. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Občanská výchova | Ov | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Člověk a příroda | Fyzika | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Fyzika | F | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | - |
| Chemie | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Chemie | Ch | - | - | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Přírodopis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Přírodopis | Př | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | - |
| Zeměpis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Zeměpis | Z | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | - |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | Hudební výchova | Hv | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | - |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Výchova ke zdraví | Vz | 10 | - | - | 1 | - | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | Tělesná výchova | Tv | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | - |
| Člověk a svět práce | | Praktické činnosti | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | Praktické činnosti | Pč | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Disponibilní hodinová dotace | | - | 14 | - | - | - | - | - | - | - | Volitelné předměty | - | 24 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 8 |
| **Celkem hodin** | | **-** | **118** | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **118** | **14** | **-** | **-** | **122** | **29** | **30** | **32** | **31** | **122** | **24** |

**U Č E B N Í P L Á N –2013/14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti RVP** | **Vzdělávací obory RVP** | **Povinné předměty ŠVP** | **Hodiny RVP** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Celkem** | **DČD** | **Povinné předměty ŠVP** | **Zkratky** | **Hodiny RVP** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 35 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 41 | 6 | Český jazyk a literatura | Čj | 15 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 3 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 9 | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | - | Anglický jazyk | Aj | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | - |
| Další cizí jazyk | Německý jazyk | Nj |  | - | 2 | 3 | - | 5 | 5 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | Matematika | M | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | Základy práce s počítačem | I/ZP | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka | 12 | 2 | 2 | 2 | - | - | 13 | 1 | - | Prv | - | - | - | - | - | - | - |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | Pv |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 | 2 | Vl |
| Člověk a společnost | Dějepis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Dějepis | D | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | - |
| Výchova k obč. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Občanská výchova | Ov | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Člověk a příroda | Fyzika | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Fyzika | F | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 4 |
| Chemie | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Chemie | Ch | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Přírodopis | Př | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Zeměpis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Zeměpis | Z | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | Hudební výchova | Hv | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | - |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Výchova ke zdraví | Vz | 10 | - | - | 1 | - | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | Tělesná výchova | Tv | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | - |
| Člověk a svět práce | | Praktické činnosti | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | Praktické činnosti | Pč | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Disponibilní hodinová dotace | | - | 14 | - | - | - | - | - | - | - | Volitelné předměty | - | 24 | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | 8 |
| **Celkem hodin** | | **-** | **118** | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **118** | **14** | **-** | **-** | **122** | **30** | **30** | **32** | **30** | **122** | **24** |

**Volitelné předměty**

**6.ročník 7. ročník 8.ročník 9.ročník**

**školní rok 2013/14** Cvičení z českého jazyka Základy administrativy Technické činnosti Základy administrativy

Cvičení z anglického jazyka Sportovní hry Základy administrativy Domácnost

Sportovní hry Sportovní hry Technické činnosti

**2 hodiny 1 hodina 2 hodiny 3 hodiny**

**školní rok 2014/15** Cvičení z anglického jazyka Základy administrativy Technické činnosti

Sportovní hry Sportovní hry Sportovní hry

**2 hodiny 1 hodina 3 hodiny**

**školní rok 2015/16** Cvičení z anglického jazyka Základy administrativy Sportovní hry Základy administrativy

Sportovní hry Sportovní hry Domácnost

Technické činnosti

Sportovní hry

**2 hodiny 1 hodina 3 hodiny 2 hodiny**

# OBSAH

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2](#_Toc367717045)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3](#_Toc367717046)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 6](#_Toc367717047)

[*3.1.* *Zaměření školy* 7](#_Toc367717051)

[*3.2.* *Výchovné a vzdělávací strategie* 10](#_Toc367717056)

[*3.3.* *Zabezpečení výuky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* 13](#_Toc367717057)

[*3.4.* *Vzdělávání žáků mimořádně nadaných* 15](#_Toc367717058)

[*3.5.* *Začlenění průřezových témat do výuky* 15](#_Toc367717059)

[4. UČEBNÍ PLÁN – 2013/14 21](#_Toc367717060)

[5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI 23](#_Toc367717061)

[*5.1.* *Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace* 23](#_Toc367717062)

[5.1.1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 23](#_Toc367717063)

[5.1.2. Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK 53](#_Toc367717071)

[5.1.3. Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK 53](#_Toc367717072)

[*5.2.* *Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace* 72](#_Toc367717079)

[5.2.1. Vyučovací předmět: MATEMATIKA 72](#_Toc367717081)

[5.3. *Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie* 93](#_Toc367717082)

[5.3.1. Vyučovací předmět: INFORMATIKA 93](#_Toc367717083)

[5.3.2. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM 93](#_Toc367717084)

[*5.4.* *Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět* 99](#_Toc367717085)

[5.4.1. Vyučovací předmět: PRVOUKA (1. – 3. ročník) 99](#_Toc367717086)

[5.4.2. PŘÍRODOVĚDA (4. a 5. ročník) 99](#_Toc367717087)

[5.4.3. VLASTIVĚDA (4. a 5. ročník) 99](#_Toc367717088)

[*5.5.* *Vzdělávací oblast: Člověk a společnost* 120](#_Toc367717089)

[5.5.1. Vyučovací předmět: DĚJEPIS 120](#_Toc367717090)

[5.5.2. Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA 132](#_Toc367717091)

[5.6. *Vzdělávací oblast: Člověk a příroda* 145](#_Toc367717092)

[5.6.1. Vyučovací předmět: Fyzika 145](#_Toc367717093)

[5.6.2. Vyučovací předmět: CHEMIE 158](#_Toc367717094)

[5.6.3. Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS 166](#_Toc367717095)

[5.6.4. Vyučovací předmět: ZEMĚPIS 188](#_Toc367717096)

[*5.7.* *Vzdělávací oblast: Umění a kultura* 197](#_Toc367717097)

[5.7.1. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA 197](#_Toc367717098)

[5.7.2. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA 213](#_Toc367717099)

[*5.8.* *Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví* 234](#_Toc367717100)

[5.8.1. Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 234](#_Toc367717101)

[5.8.2. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA 240](#_Toc367717102)

[*5.9.* *Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce* 263](#_Toc367717103)

[5.9.1. Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI 263](#_Toc367717104)

[*5.10.* *Volitelné předměty* 281](#_Toc367717105)

[5.10.1. PŘEHLED VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ 281](#_Toc367717106)

[6. HODNOCENÍ VÝSLEDŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 329](#_Toc367717107)

[*6.1.* *Pravidla pro hodnocení žáků* 329](#_Toc367717108)

[6.1.1. Způsoby hodnocení 329](#_Toc367717109)

[6.1.2. Kritéria hodnocení 330](#_Toc367717110)

[6.1.3. Hodnocení chování 330](#_Toc367717111)

[6.1.4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 330](#_Toc367717112)

[7. DODATEK K ŠVP ZV 331](#_Toc367717113)

[8. OBSAH 337](#_Toc367717114)